

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образование "Город Киров"

МБОУ СОШ с УИОП № 9 г.Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4942768)

учебного предмета

«Математики»

для обучающихся 1-4 классов

г.Киров 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1. 1	Числа от 1 до 9	13			
1. 2	Числа от 0 до 10	3			
1. 3	Числа от 11 до 20	4			
1. 4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2. 1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2. 2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3. 1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4. 1	Пространственные отношения	3			
4. 2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5. 1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5. 2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		
1.2	Величины	10	1		
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1		
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

					fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110 fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110 fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110 fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110 fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110 fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110 fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 <u>б</u>
4.2	Геометрические величины	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 <u>б</u>
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 <u>б</u>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 <u>б</u>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 <u>б</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько	1				

	же. Больше. Меньше					
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
13	Многоугольники: различение, сравнение,	1				

	изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4					
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	Запись результата	1				

	сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения					
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				
28	Число и цифра 0	1				
29	Число 10	1				
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её	1				

	обнаружение, продолжение ряда					
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square -$	1				

	1					
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение	1				

	числа на несколько единиц					
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
52	Сравнение длин отрезков	1				
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
54	Группировка объектов по	1				

	заданному признаку					
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				
59	Построение отрезка заданной длины	1				

60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 $- \square$, $9 - \square$	1				
67	Выбор и запись арифметического действия	1				

	в практической ситуации					
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
75	Выполнение 1—3-шаговых	1				

	инструкций, связанных с вычислениями					
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение	1				

	неизвестного компонента					
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
85	Построение квадрата	1				
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				

91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				
98	Однозначные и двузначные числа	1				
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр;	1				

	установление соотношения между ними. Дециметр					
10 0	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
10 1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
10 2	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
10 3	Десяток. Счёт десятками	1				
10 4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
10 5	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
10 6	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				
10 7	Сложение и вычитание с числом 0	1				

10 8	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
10 9	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				
11 0	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
11 1	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				
11 2	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				
11 3	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				
11 4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных	1				

	чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились					
11 5	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
11 6	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
11 7	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
11 8	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				
11 9	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
12 0	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
12 1	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				

12 2	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
12 3	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
12 4	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
12 5	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
12 6	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
12 7	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
12	Числа от 1 до 20.	1				

8	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
12 9	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
13 0	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
13 1	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
13 2	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				

6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения	1				

	между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр					
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану,	1				

	соответствие поставленному вопросу)					
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				
28	Составление, чтение числового выражения со	1				

	скобками, без скобок					
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				
30	Сочетательное свойство сложения	1				
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				
33	Контрольная работа №1	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				

	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				
40	Письменное сложение и	1				

	вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$					
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
44	Контрольная работа №2	1	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				

47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение	1				

	величины на несколько единиц					
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				
55	Построение отрезка заданной длины	1				
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
60	Запись решения задачи в два действия	1				
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1				

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				
64	Сравнение геометрических фигур	1				
65	Контрольная работа №3	1	1			
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				

68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				

75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				
81	Устное сложение равных чисел	1				
82	Контрольная работа №4	1	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				

84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				

91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
92	Применение умножения для решения практических задач	1				
93	Нахождение произведения	1				
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
95	Переместительное свойство умножения	1				
96	Контрольная работа №5	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
98	Применение деления в практических ситуациях	1				
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
102	Закономерность в ряду объектов повседневной	1				

	жизни: её объяснение с использованием математической терминологии					
10 3	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
10 4	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
10 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
10 6	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
11 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
11	Табличное умножение в	1				

1	пределах 50. Деление на 4					
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
11 3	Контрольная работа №6	1	1			
11 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
11 5	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
11 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
11 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
11 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				

11 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
12 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				
12 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
12 8	Итоговая контрольная работа	1	1			
12 9	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических	1				

	фигур. Распределение геометрических фигур на группы					
13 0	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
13 1	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
13 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
13 3	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
13 4	Задачи в два действия. Повторение	1				
13 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
13 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

1 3	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
1 4	Переместительное свойство умножения	1				
1 5	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
1 6	Таблица умножения и деления	1				
1 7	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
1 8	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
1 9	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
2 0	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
2	Соотношение «цена,	1				Библиотека

1	количество, стоимость» в практической ситуации					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
2 2	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
2 3	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
2 4	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
2 5	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
2 6	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
2 7	Контрольная работа №1	1	1			
2	Равенства и неравенства с	1				Библиотека

8	числами: чтение, составление					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
2 9	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
3 0	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
3 1	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
3 2	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
3 3	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
3 4	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
3 5	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
3	Столбчатая диаграмма:	1				Библиотека

6	использование данных для решения учебных и практических задач					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
3 7	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
3 8	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
3 9	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
4 0	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
4 1	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
4 2	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
4 3	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
4	Единицы площади –	1				Библиотека

4	квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
4 5	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
4 6	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
4 7	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
4 8	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
4 9	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
5 0	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

5 1	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
5 2	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
5 3	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
5 4	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
5 5	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
5 6	Контрольная работа №2	1	1			
5 7	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
5 8	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	прямоугольника на части					u/c4e12df6
5 9	Переход от одних единиц площади к другим	1				
6 0	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
6 1	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
6 2	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
6 3	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
6 4	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
6 5	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
6 6	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное	1				Библиотека ЦОК

	выполнение действий					https://m.edsoo.ru/c4e0b678
6 7	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
6 8	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
6 9	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
7 0	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
7 1	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
7 2	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
7 3	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

	выраженных долями					
7 4	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
7 5	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
7 6	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
7 7	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
7 8	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

	величин					
7 9	Контрольная работа №3	1	1			
8 0	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
8 1	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
8 2	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
8 3	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
8 4	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
8 5	Разные способы решения задачи	1				
8 6	Деление суммы на число	1				
8 7	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

8 8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
8 9	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
9 0	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
9 1	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
9 2	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
9 3	Контрольная работа №4	1	1			
9 4	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
9 5	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

9 6	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
9 7	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
9 8	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
9 9	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
1 0 0	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
1 0 1	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
1 0 2	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
1	Работа с информацией:	1				

03	чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления					
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1				
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

	отношение «тяжелее/легче на/в»					u/c4e09116
1 1 1	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
1 1 2	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
1 1 3	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
1 1 4	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
1 1 5	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
1 1 6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
1 1 7	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				

1 1 8	Письменное сложение в пределах 1000	1				
1 1 9	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
1 2 0	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
1 2 1	Контрольная работа №5	1	1			
1 2 2	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
1 2 3	Деление круглого числа, на круглое число	1				
1 2 4	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
1 2 5	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
1	Умножение и деление	1				Библиотека

2 6	трехзначного числа на однозначное число					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
1 2 7	Задачи на расчет времени, количества	1				
1 2 8	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
1 2 9	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
1 3 0	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
1 3 1	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
1 3 2	Текстовые задачи. Задачи в 2- 3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
1 3 3	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	выражения					u/c4e18b70
1 3 4	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
1 3 5	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
1 3 6	Итоговая контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				
12	Представление текстовой задачи на модели	1				
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
16	Решение задачи разными способами	1				
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				
23	Контрольная работа №1	1	1			

24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				
28	Деление на 10, 100, 1000	1				
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между	1				Библиотека ЦОК

	величинами длины, их применение					https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

	ситуациях					u/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				
41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				
47	Решение задач на нахождение величины	1				

	(массы, длины)					
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного	1				Библиотека

	компонента действия сложения (с комментированием)					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	Вычисление доли величины	1				
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование данных для решения	1				Библиотека ЦОК

	практических задач					https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
71	Задачи с недостаточными данными	1				
72	Таблица: чтение, дополнение	1				
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				

83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						u/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e25e42

10 0	Разные формы представления одной и той же информации	1				
10 1	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
10 2	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				
10 3	Применение алгоритмов для вычислений	1				
10 4	Деление с остатком	1				
10 5	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
10 6	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
10 7	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с	1				

	использованием геометрических фигур					
10 8	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e1c6f8
10 9	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e25410
11 0	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
11 1	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
11 2	Контрольная работа №5	1	1			
11 3	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e2529e
11 4	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				

11 5	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
11 6	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
11 7	Закрепление по теме "Письменные вычисления"/ Всероссийская проверочная работа	1				
11 8	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
11 9	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
12 0	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
12 1	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
12 2	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
12 3	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

	выполненной работы					
12 4	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
12 5	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
12 6	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
12 7	Итоговая контрольная работа	1	1			
12 8	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
12 9	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
13 0	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
13 1	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

					u/c4e29510
13 2	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
13 3	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
13 4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
13 5	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
13 6	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

	(тела)"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Количественный счет	1				
2	Порядковый счет	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1				

	пространстве: установление пространственных отношений					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1				
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
16	Конструирование целого из частей (чисел,	1				

	геометрических фигур)					
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1				
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1				
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1				
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				

25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1				
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1				
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1				
28	Число и цифра 0	1				
29	Число 10	1				
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
32	Единицы длины: сантиметр	1				
33	Измерение длины отрезка	1				
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
35	Измерение длины с помощью линейки	1				
36	Верные (истинные) и	1				

	неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1				
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1				
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1				
44	Текстовая сюжетная задача	1				

	в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
51	Обобщение по теме	1				

	«Решение текстовых задач»					
52	Сравнение длин отрезков	1				
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1				

	Распределение фигур на группы					
59	Построение отрезка заданной длины	1				
60	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1				
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1				
67	Выбор и запись	1				

	арифметического действия в практической ситуации					
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1				
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1				

	вычислениями					
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1				
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
78	Геометрические фигуры: квадрат	1				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1				
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
84	Увеличение, уменьшение	1				

	длины отрезка. Построение, запись действия					
85	Построение квадрата	1				
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1				
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				

93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1				
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1				
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1				
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				
98	Однозначные и двузначные числа	1				
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1				
10 0	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
10 1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1				
10	Вычитание в пределах 20	1				

2	без перехода через десяток					
10 3	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1				
10 4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				
10 5	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
10 6	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1				
10 7	Сложение и вычитание с числом 0	1				
10 8	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
10 9	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1				
11 0	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
11 1	Сложение в пределах 15	1				
11 2	Вычитание в пределах 15	1				

11 3	Сложение и вычитание в пределах 15	1				
11 4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
11 5	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
11 6	Сложение в пределах 20	1				
11 7	Вычитание в пределах 20	1				
11 8	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				
11 9	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
12 0	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1				
12 1	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				
12	Обобщение.	1				

2	Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток					
12 3	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1				
12 4	Числа от 11 до 20. Повторение	1				
12 5	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				
12 6	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				
12 7	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				
12 8	Числа от 1 до 20. Повторение	1				
12 9	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				
13 0	Измерение длины отрезка. Повторение	1				
13 1	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				

13 2	Таблицы. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1				
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: чётные и	1				

	нечётные числа, однозначные и двузначные числа					
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1				
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				

16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
19	Представление текста задачи разными способами	1				
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				
22	Работа с величинами:	1				

	измерение времени (единицы времени — час, минута)					
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1				
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1				
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в	1				

	сантиметрах					
30	Сочетательное свойство сложения	1				
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1				
33	Контрольная работа №1	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1				
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1				

	количественные, пространственные отношения					
37	Нахождение, формулирование одного- двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1				
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1				
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1				
42	Письменное сложение и	1				

	вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд					
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1				

49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1				
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1				
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				
57	Неизвестный компонент	1				

	действия вычитания, его нахождение					
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
59	Запись решения задачи в два действия	1				
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				

63	Сравнение геометрических фигур	1				
64	Контрольная работа №3	1	1			
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1				
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
70	Построение отрезка заданной длины	1				
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1				
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила,	1				

	проверка правила, дополнение ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1				
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1				
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				

79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				
81	Устное сложение равных чисел	1				
82	Контрольная работа №4	1	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1				
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
89	Применение умножения в	1				

	практических ситуациях. Составление модели действия					
90	Нахождение произведения	1				
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
93	Применение умножения для решения практических задач	1				
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
95	Переместительное свойство умножения	1				
96	Контрольная работа №5	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
98	Применение деления в практических ситуациях	1				
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в	1				

	пределах 100)					
10 0	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				
10 1	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
10 2	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
10 3	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
10 4	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
10 5	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
10 6	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				

10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
11 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
11 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
11 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
11 4	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
11 5	Контрольная работа №6	1	1			
11 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
11	Порядок выполнения	1				

7	действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
11 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				
11 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
12 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				

12 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
12 8	Итоговая контрольная работа	1	1			
12 9	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
13 0	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
13 1	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
13 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
13 3	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
13 4	Задачи в два действия. Повторение	1				
13 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				

13 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				
13	Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

1 4	Устные вычисления с использованием таблицы умножения и деления	1				
1 5	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1				
1 6	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1				
1 7	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				
1 8	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
1 9	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
2 0	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				
2 1	Контрольная работа №1	1	1			
2 2	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
2	Нахождение периметра	1				Библиотека

3	многоугольника					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
2 4	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
2 5	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
2 6	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
2 7	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				
2 8	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				
2 9	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
3 0	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					u/c4e106d2
3 1	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e0afb6
3 2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			
3 3	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e1158c
3 4	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
3 5	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e139fe
3 6	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e131d4
3 7	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e13daa
3	Нахождение площади	1			Библиотека

8	прямоугольника, квадрата					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
3 9	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
4 0	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
4 1	Контрольная работа №2	1	1			
4 2	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
4 3	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
4 4	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
4 5	Переход от одних единиц площади к другим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6

4 6	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
4 7	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
4 8	Выбор верного решения задачи	1				
4 9	Разные приемы записи решения задачи	1				
5 0	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
5 1	Выбор формы представления информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
5 2	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
5 3	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением	1				

	периметра					
5 4	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
5 5	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
5 6	Вычисления с числами 0 и 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
5 7	Переместительное свойство умножения	1				
5 8	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
5 9	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
6 0	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
6 1	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e12586
6 2	Нахождение доли величины и величины по значению доли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
6 3	Контрольная работа №3	1	1			
6 4	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
6 5	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
6 6	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
6	Увеличение и уменьшение	1				Библиотека

7	числа на несколько единиц, в несколько раз					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
6 8	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				
6 9	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				
7 0	Свойства чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
7 1	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
7 2	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
7 3	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
7 4	Разные способы решения задачи	1				
7 5	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/c4e0bcc2
7 6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
7 7	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
7 8	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				
7 9	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
8 0	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
8 1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
8 2	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac

8 3	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				
8 4	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
8 5	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
8 6	Сложение и вычитание однородных величин	1				
8 7	Контрольная работа №4	1	1			
8 8	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
8 9	Задачи на расчет времени, количества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
9 0	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
9 1	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/c4e11064
9 2	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
9 3	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
9 4	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
9 5	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
9 6	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
9 7	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
9 8	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				
9	Классификация объектов по	1				

9	двум признакам					
1 0 0	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
1 0 1	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
1 0 2	Числа в пределах 1000: сравнение	1				
1 0 3	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
1 0 4	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
1 0 5	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
1 0 6	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				
1 0	Столбчатая диаграмма: использование данных для	1				Библиотека ЦОК

7	решения учебных и практических задач					https://m.edsoo.ru/c4e175ae
1 0 8	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
1 0 9	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
1 1 0	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
1 1 1	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
1 1 2	Сложение и вычитание с круглым числом	1				
1 1 3	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				
1	Задачи на расчет	1				Библиотека

1 4	производительности труда, времени или объема выполненной работы					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
1 1 5	Задачи применение зависимости "цена- количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
1 1 6	Контрольная работа №5	1	1			
1 1 7	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
1 1 8	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
1 1 9	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
1 2 0	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
1 2 1	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

1 2 2	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
1 2 3	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
1 2 4	Приемы деления на однозначное число	1				
1 2 5	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				
1 2 6	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
1 2 7	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				
1 2 8	Итоговая контрольная работа	1	1			
1 2 9	Задачи на доли	1				
1 3	Составление задач. Установление	1				

0	последовательности событий в тексте и действий в решении					
1 3 1	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				
1 3 2	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				
1 3 3	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
1 3 4	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
1 3 5	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
1 3 6	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210

	закрепления алгоритмов вычислений					
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека

						ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

	практических и учебных ситуациях					u/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
31	Решение задач на нахождение площади	1				
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						u/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины и величины по ее доле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

	действие)					u/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
59	Примеры и контрпримеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное	1				Библиотека ЦОК

	число раз					https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
65	Контрольная работа №3	1	1			
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное	1				Библиотека

	число в пределах 100000					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
71	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1				
75	Разностное и кратное сравнение величин	1				
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	вопросы, проверки истинности утверждений					u/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его	1				

	значения					
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
88	Контрольная работа №4	1	1			
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

	Выполнение построений					
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1				
94	Решение задачи разными способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач,	1				

	формулирование вывода					
10 0	Решение задач на движение	1				
10 1	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
10 2	Закрепление. Арифметические действия	1				
10 3	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
10 4	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				
10 5	Разные способы решения задач. Задачи на доли	1				
10 6	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
10 7	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
10 8	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для	1				

	закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					
10 9	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				
11 0	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
11 1	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
11 2	Контрольная работа №5	1	1			
11 3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1				
11 4	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				
11 5	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				

11 6	Решение задач на нахождение длины	1				
11 7	Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11 8	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
11 9	Закрепление. Письменные вычисления/Всероссийская проверочная работа	1				
12 0	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1				
12 1	Решение задач на работу	1				
12 2	Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
12 3	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
12 4	Алгоритм деления на двузначное число в пределах	1				

	100000					
12 5	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
12 6	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
12 7	Итоговая контрольная работа	1	1			
12 8	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
12 9	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
13 0	Закрепление. Нумерация чисел	1				
13 1	Закрепление. Таблица единиц времени	1				
13 2	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
13 3	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1				
13 4	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				
13	Закрепление. Практическая	1		1		

5	работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"					
13 6	Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введи́тевариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- <https://uchi.ru/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>

1 класс

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебному предмету «Математика»

УМК «Школа России Математика М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова

1 класс

№ п/ п	Вид работы
1	Тематическая проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел».
2	Тематическая проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».
3	Тест по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$ ».
4	Контрольная работа за первое полугодие.
5	Тематическая проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10».
6	Тематическая проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».
7	Тематическая проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»
8	Контрольная работа. Промежуточная аттестация за учебный год.

Спецификация
Проверочной работы по теме «Подготовка к изучению чисел»
для обучающихся 1 класса

Цель контроля: определить уровень знаний по разделу *«Подготовка к изучению чисел»*

Общая характеристика проверочной работы:

Особенностью данной работы является определение уровня знаний учащихся 1-го класса на основе реализации программных требований.

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний:

- умение соотносить число и цифру;
- называть числа в порядке их следования при счете;
- разбираться в направлении движений (направо, налево, вперед, назад);

-моделировать расположение предметов на плоскости (справа, слева, сверху, снизу).

Способ выполнения и время контрольной работы:

Инструкция по выполнению работы для учителя:

- 1) Учитель напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
- 2) Учащимся раздаются листы с распечатанными заданиями. После того, как задания получены, учащиеся приступают к их выполнению.

Инструкция по выполнению работы для учащихся:

- 1) На выполнение контрольной работы даётся 20 минут.
- 2) Работа включает в себя 4 задания с 5 ответами.
- 3) При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
- 4) Следует выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- 5) Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.
- 6) Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Структура проверочной работы и характеристика заданий.

Работа содержит *базовые задания*, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету.

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Задание №1 оценивается в 2 балла. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 5 баллов.

Диапазон баллов	Уровень усвоения материала	Критерии успеваемости	Результат
5 баллов	Максимальный уровень	хорошо усвоил	«зачтено»
4 баллов	Средний уровень	достаточно усвоил	«зачтено»
4 -3 балла	Минимальный уровень	имеет пробелы в усвоении материала	«зачтено»
2-0 баллов	Низкий уровень	не усвоил тему	«не зачтено»

Спецификация
Проверочной работы по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»
для обучающихся 1 класса

Цель контроля: определить уровень знаний по разделу «Нумерация чисел от 1 до 10»

Общая характеристика проверочной работы:

Особенностью данной работы является определение уровня знаний учащихся 1-го класса на основе реализации программных требований.

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний:

- писать прописью числа от 1 до 10 и соотносить графическую запись и прописную;
- определять место чисел в натуральном ряду;
- считать объекты и определять их количество;
- соотносить цифру и число;
- воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке;
- определять недостающие число с опорой на картинку;
- пользоваться линейкой, чертить ломанную;
- решать примеры в пределах 10.

Способ выполнения и время контрольной работы:

Инструкция по выполнению работы для учителя:

- 1) Учитель напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
- 2) Учащимся раздаются листы с распечатанными заданиями. После того, как задания получены, учащиеся приступают к их выполнению.

Инструкция по выполнению работы для учащихся:

- 1) На выполнение контрольной работы даётся 25 минут.
- 2) Работа включает в себя 6 заданий.
- 3) При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
- 4) Следует выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- 5) Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.
- 6) Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Структура проверочной работы и характеристика заданий.

Работа содержит *базовые задания*, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету. Проверочная работа предоставлена в двух вариантах.

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 6 баллов.

Диапазон баллов	Уровень усвоения материала	Критерии успеваемости	Результат
6 баллов	Максимальный уровень	хорошо усвоил	«зачтено»
5-4 баллов	Средний уровень	достаточно усвоил	«зачтено»
3 балла	Минимальный уровень	имеет пробелы в усвоении материала	«зачтено»
2-0 баллов	Низкий уровень	не усвоил тему	«не зачтено»

Спецификация

Теста по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$ » для обучающихся 1 класса

Цель контроля: определить уровень знаний по разделу «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$ »

Общая характеристика проверочной работы:

Особенностью данной работы является определение уровня знаний учащихся 1-го класса на основе реализации программных требований.

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний:

- применять умения присчитывать и отсчитывать по 2;
- применять и понимать действия и знаки: плюс, минус, равно.
- знать состав чисел в пределах 10;
- решать простые примеры в пределах 10, путем приема прибавления чисел 1,2,3;
- определять верное равенство, путем решения примера

Способ выполнения и время контрольной работы:

Инструкция по выполнению работы для учителя:

1. На выполнение контрольной работы даётся 15 минут.
2. Работа включает в себя 5 заданий.
3. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Инструкция для учащихся

Ребята! Перед вами лист с заданиями по математике. Вы уже умеете выполнять такие задания. Внимательно прочитайте задание, подумайте, как его правильно выполнить, потом прочитайте те три ответа, которые написаны ниже. Найдите правильный ответ, два других неверные. Поставьте галочку (показ на доске) в клеточке одного правильного ответа. Если кто-то из вас нечаянно ошибся и поставил галочку около неправильного ответа – аккуратно зачеркните галочку и отметьте верный ответ.

Структура проверочной работы и характеристика заданий.

Работа содержит *базовые задания*, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету. Проверочная работа представлена 2 варианта.

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 5 баллов.

Диапазон баллов	Уровень усвоения материала	Критерии успеваемости	Результат
5 баллов	Максимальный уровень	хорошо усвоил	«зачтено»
4 балла	Средний уровень	достаточно усвоил	«зачтено»
3 балла	Минимальный уровень	имеет пробелы в усвоении материала	«зачтено»
2-0 баллов	Низкий уровень	не усвоил тему	«не зачтено»

Контрольной работы за I полугодие для обучающихся 1 класса

Цель контроля: определить уровень знаний полученных за I полугодие

Общая характеристика проверочной работы:

Особенностью данной работы является определение уровня знаний учащихся 1-го класса на основе реализации программных требований.

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний:

- устанавливать порядок следования чисел (в порядке убывания).
- сравнивать величины;
- выполнять сложение и соответствующие случаи вычитания, основанные на знании нумерации чисел;
- решать простые текстовые задачи;
- чертить отрезки заданной длины;

Способ выполнения и время контрольной работы:

Инструкция по выполнению работы для учителя:

- 1) Учитель напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
- 2) Учащимся раздаются листы с распечатанными заданиями. После того, как задания получены, учащиеся приступают к их выполнению.

Инструкция по выполнению работы для учащихся:

- 1) На выполнение контрольной работы даётся 30 минут.
- 2) Работа включает в себя 6 заданий.
- 3) При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
- 4) Следует выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- 5) Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.
- 6) Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Структура проверочной работы и характеристика заданий.

Работа содержит *базовые задания*: №1, 2, 6, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Проверочная работа предоставлена в двух вариантах. *Задания № 3, 4, 5* оцениваются в 2 балла (2-полностью выполнено задание, 1- частично, 0-не справился)

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 9 баллов.

Диапазон баллов	Уровень усвоения материала	Критерии успеваемости	Результат
9- 8 баллов	Максимальный уровень	хорошо усвоил	«зачтено»
7-5 баллов	Средний уровень	достаточно усвоил	«зачтено»
4-3 балла	Минимальный уровень	имеет пробелы в усвоении материала	«зачтено»
2-0 баллов	Низкий уровень	не усвоил тему	«не зачтено»

Спецификация

Проверочной работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» для обучающихся 1 класса

Цель контроля: определить уровень знаний по разделу «Сложение и вычитание в пределах 10»

Общая характеристика проверочной работы:

Особенностью данной работы является определение уровня знаний учащихся 1-го класса на основе реализации программных требований.

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний:

- применять и понимать действия и знаки: плюс, минус, равно;
- устанавливать порядок следования чисел (в порядке убывания, возрастания);
- распознавать геометрические фигуры;
- решать примеры в пределах 10;
- решать простые текстовые задачи;
- знать название компонентов задачи.

Способ выполнения и время контрольной работы:

Инструкция по выполнению работы для учителя:

1) Учитель напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

2) Учащимся раздаются листы с распечатанными заданиями. После того, как задания получены, учащиеся приступают к их выполнению.

Инструкция по выполнению работы для учащихся:

- 1) На выполнение контрольной работы даётся 40 минут.
- 2) Работа включает в себя 6 заданий.
- 3) При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
- 4) Следует выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- 5) Для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему.
- 6) Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Структура проверочной работы и характеристика заданий.

Работа содержит *базовые задания*: №1, 2, 4, 6, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Задания №3, 5 повышенной сложности и оцениваются в 2 балла (2-полностью выполнено задание, 1- частично, 0-не справился)

Проверочная работа предоставлена в двух вариантах.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 8 баллов.

Диапазон баллов	Уровень усвоения материала	Критерии успеваемости	Результат
8-7 баллов	Максимальный уровень	хорошо усвоил	«зачтено»
6-5 баллов	Средний уровень	достаточно усвоил	«зачтено»
4-3 балла	Минимальный уровень	имеет пробелы в усвоении материала	«зачтено»
2-0 баллов	Низкий уровень	не усвоил тему	«не зачтено»

**Спецификация
Проверочной работы по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».**

для обучающихся 1 класса

Цель контроля: определить уровень знаний по разделу «Числа от 11 до 20. Нумерация».

Общая характеристика проверочной работы:

Особенностью данной работы является определение уровня знаний учащихся 1-го класса на основе реализации программных требований.

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний:

- знать нумерацию чисел от 11 до 20;
- применять и понимать действия и знаки: плюс, минус, равно;
- устанавливать порядок следования чисел в порядке возрастания в пределах 20;
- распознавать геометрические фигуры: кривая, прямая, ломанная, отрезок, луч, замкнутая линия.
- выполнять сложение и соответствующие случаи вычитания, основанные на знании нумерации чисел в пределах 20;
- решать задачи на разностное сравнение;

Способ выполнения и время контрольной работы:

Инструкция по выполнению работы для учителя:

- 1) Учитель напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
- 2) Учащимся раздаются листы с распечатанными заданиями. После того, как задания получены, учащиеся приступают к их выполнению.

Инструкция по выполнению работы для учащихся:

- 1) На выполнение контрольной работы даётся 40 минут.
- 2) Работа включает в себя 8 заданий.
- 3) При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
- 4) Следует выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- 5) Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.
- 6) Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Структура проверочной работы и характеристика заданий.

Работа содержит *базовые задания*: №1, 2, 3, 4, 5,8, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. *Задание №6* оценивается в 2 балла и *задание №7* повышенной сложности оценивается в 3 балла.

Проверочная работа предоставлена в двух вариантах.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 11 баллов.

Диапазон баллов	Уровень усвоения материала	Критерии успеваемости	Результат
11-10 баллов	Максимальный уровень	хорошо усвоил	«зачтено»
9-7 баллов	Средний уровень	достаточно усвоил	«зачтено»
6-3 балла	Минимальный уровень	имеет пробелы в усвоении материала	«зачтено»
2-0 баллов	Низкий уровень	не усвоил тему	«не зачтено»

Спецификация

Проверочной работы по теме «Табличное сложение и вычитание» для обучающихся 1 класса

Цель контроля: определить уровень знаний по разделу «Табличное сложение и вычитание»

Общая характеристика проверочной работы:

Особенностью данной работы является определение уровня знаний учащихся 1-го класса на основе реализации программных требований.

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний:

- знать состав чисел;
- применять действия и знаки: плюс, минус, равно;
- сравнивать числовые выражения с числом;
- решать примеры в пределах 20;
- решать простые текстовые задачи;
- чертить ломанную.

Способ выполнения и время проверочной работы:

Инструкция по выполнению работы для учителя:

1) Учитель напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

2) Учащимся раздаются листы с распечатанными заданиями. После того, как задания получены, учащиеся приступают к их выполнению.

Инструкция по выполнению работы для учащихся:

- 1) На выполнение контрольной работы даётся 35 минут.
- 2) Работа включает в себя 6 заданий.
- 3) При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
- 4) Следует выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- 5) Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.
- 6) Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Структура проверочной работы и характеристика заданий.

Работа содержит *базовые задания*: №1, 2, 3, 4, 5, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету. Каждый правильный ответ задания №3 оценивается в 1 балл; задания №1, 2, 4, 5 оцениваются в 2 балла (2-полностью выполнено задание, 1- частично, 0-не справился). *Задания №6* повышенной сложности и оцениваются в 2 балла.

Проверочная работа предоставлена в двух вариантах.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 11 баллов.

Диапазон баллов	Уровень усвоения материала	Критерии успеваемости	Результат
11-10 баллов	Максимальный уровень	хорошо усвоил	«зачтено»
9-7 баллов	Средний уровень	достаточно усвоил	«зачтено»
6-3 балла	Минимальный уровень	имеет пробелы в усвоении материала	«зачтено»
2-0 баллов	Низкий уровень	не усвоил тему	«не зачтено»

Спецификация

Контрольной работы «Промежуточная аттестация за учебный год».

для обучающихся 1 класса

Цель контроля: выяснить, насколько сформировано у первоклассников умение воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой ситуации.

Общая характеристика проверочной работы: тестовые задания по математике позволяют выяснить, насколько глубоко и прочно первоклассники усвоили программный материал (общий для всех программ 1 класса), как они умеют пользоваться предметными знаниями при выполнении проверочной тестовой работы.

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний:

- знать нумерацию чисел;
- применять знаки сложения и вычитания при решении примеры;
- сравнивать числовые выражения с числом;
- выполнять чертежи;
- решать задачи;
- ориентироваться в микропространстве.

Способ выполнения и время контрольной работы:

Инструкция по выполнению работы для учащихся:

Ребята! Перед вами лист с заданиями по математике. Вы уже умеете выполнять такие задания. Внимательно прочитайте задание, подумайте, как его правильно выполнить, потом прочитайте те три ответа, которые написаны ниже. Найдите правильный ответ, два других неверные. Поставьте галочку (показ на доске) в клеточке одного правильного ответа. Если кто-то из вас нечаянно ошибся и поставил галочку около неправильного ответа – аккуратно зачеркните галочку и отметьте верный ответ.

Инструкция по выполнению работы для учителя:

1. На выполнение контрольной работы даётся 35 минут.
2. Учитель напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
3. Учащимся раздаются листы с распечатанными заданиями. После того, как задания получены, учащиеся приступают к их выполнению.

Структура проверочной работы и характеристика заданий.

Тест по математике содержит 10 заданий. Содержание заданий вполне доступно детям. Всю работу дети выполняют самостоятельно.

Правильное выполнение каждого тестового задания оценивается 1 баллом. Проверочная работа предоставлена в двух вариантах.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 10 баллов.

Диапазон баллов	Уровень усвоения материала	Критерии успеваемости	Результат
10-8 баллов	Высокий уровень	хорошо усвоил	«зачтено»
7-6 баллов	Средний уровень	достаточно усвоил	«зачтено»
5-2 балла	Минимальный уровень	имеет пробелы в усвоении материала	«зачтено»
1-0 баллов	Низкий уровень	не усвоил тему	«не зачтено»

1. Тематическая проверочная работа «Подготовка к изучению чисел».

Вариант 1

Фамилия,

имя _____ 1

_____ класса

1) Сколько? Сосчитай и запиши цифрой.

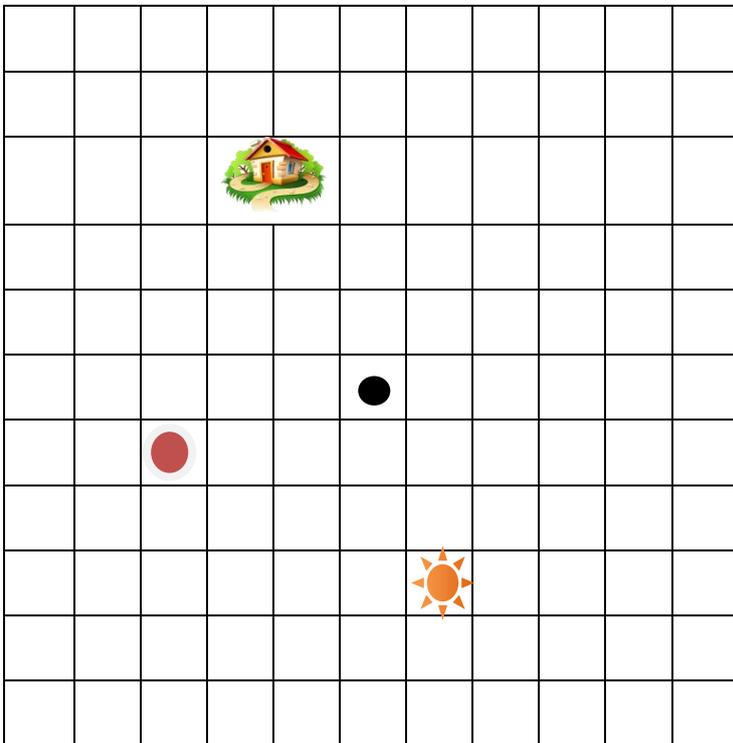


2) Какое число при счете следует за числом 4? Запиши его _____.

3) Закрась красным цветом третье яблоко, если считать справа налево.



4) От точки пройди вверх 2 клетки, вправо 4 клетки, вниз – 5 клеток, влево – 3 клетки. Где ты окажешься? Отметь V правильный ответ.



солнышко

шарик

домк

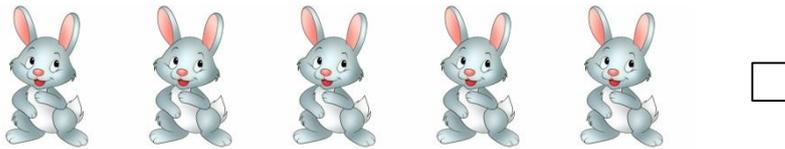
Вариант 2

Фамилия,

имя _____ 1

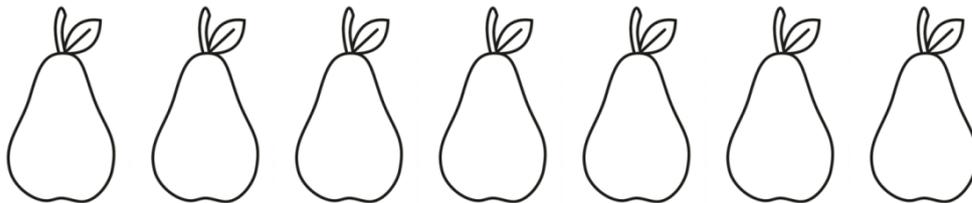
_____ класса

1. Сколько? Сосчитай и запиши цифрой.

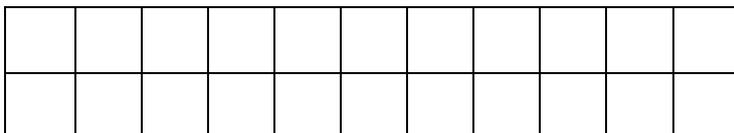


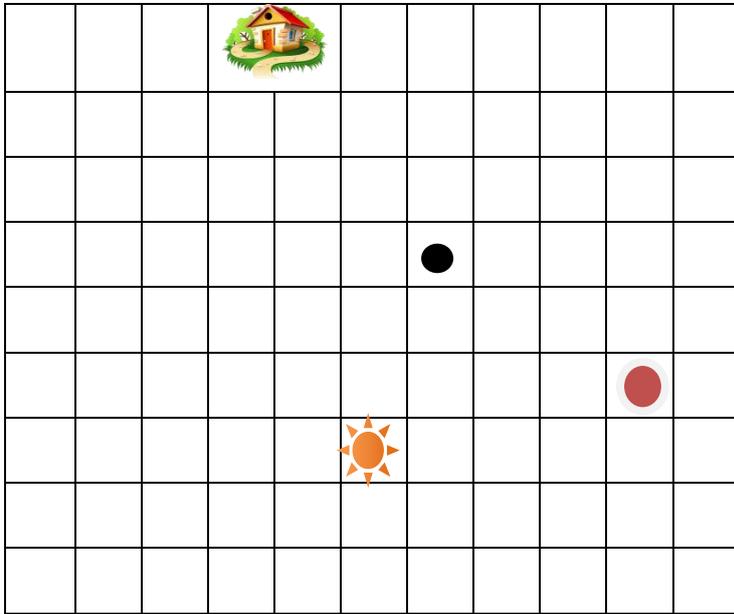
2) Какое число при счете следует за числом 3? Запиши его _____.

3) Закрась зеленым цветом третью грушу, если считать справа налево.



4) От точки пройди вверх 2 клетки, влево 4 клетки, вниз – 5 клеток, вправо – 3 клетки. Где ты окажешься? Отметь V правильный ответ.





солнышко

шарик

домик

2. Тематическая проверочная работа по теме: «Нумерации чисел от 1 до 10».

Фамилия,

Имя _____

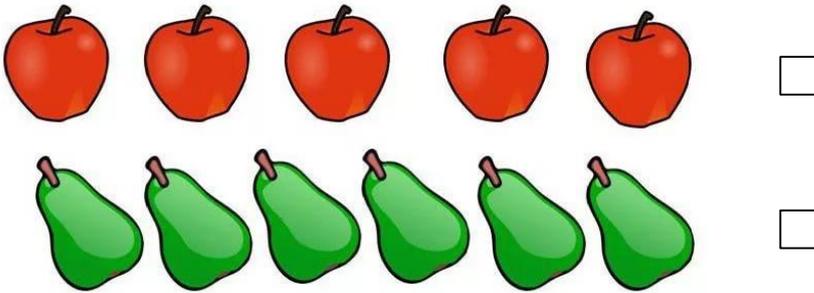
_____ класса

Вариант 1

1) Запиши пропущенные числа:

, 2,3, ,5, 6, ,

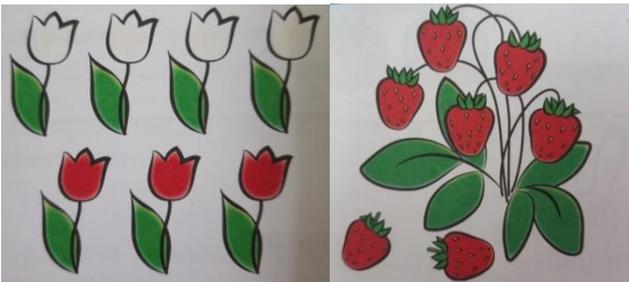
2) Сколько? Запиши цифрой.



3) Запиши числа 5, 2, 8, 4, 7 в порядке их уменьшения:

, , , .

4) Какое число надо записать в , чтобы равенство стало верным? Запиши его.



$$\square + 3 = 7$$

$$7 - \square = 5$$

5) Соедини три точки так, чтобы получилась ломаная:

6) Реши примеры:

$8 - 1 =$

$5 + 2 =$

$9 - 9 =$

$7 + 2 =$

$6 - 2 =$

$10 - 2 =$

Фамилия, _____
имя _____ 1
_____ класса

Вариант 2

1) Запиши пропущенные числа:

1, , 3, , 5, , , , 10

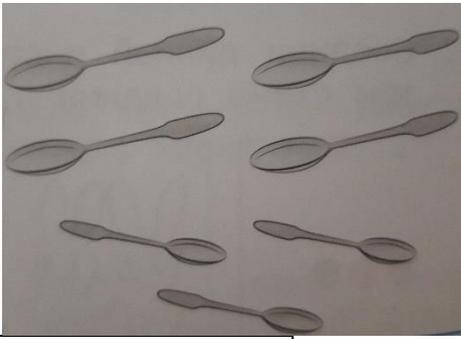
2) Сколько? Запиши цифрой.



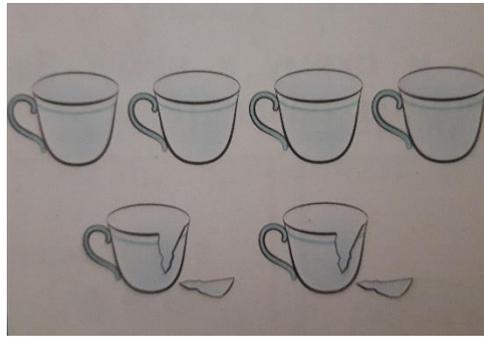
3) Запиши числа 6, 2, 7, 5, 4 в порядке их уменьшения:

, .

4) Какое число надо записать в , чтобы равенство стало верным? Запиши его.



$$\square + 3 = 7$$



$$6 - \square = 4$$

5) Соедини три точки так, чтобы получилась ломаная:



6) Реши примеры:

$7 - 1 =$

$6 + 2 =$

$8 - 8 =$

$8 + 2 =$

$5 - 2 =$

$10 - 3 =$

3. Тест по теме: «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$ »

Фамилия,

имя _____ 1

_____ класса

Вариант 1

1) Запиши пропущенное число:

2, 4, 6, \square , 10

2) Реши примеры. Отметь V правильный ответ.

$5 + 3 =$

$6 + 3 =$

$6 \square 7 \square 8 \square$

$8 \square 9 \square 10 \square$

3) Какой знак пропущен? Отметь V правильный ответ.

$9 \square 3 = 6$

$+ \square - \square = \square$

4) Найди верное равенство. Отметь V правильный ответ.

$8 - 2 = 5 \square$

$8 - 3 = 5 \square$

$8 - 2 = 8 \square$

5) Какое число пропущено? Отметь V это число.

$7 - \square = 2$

$4 \square 5 \square 6 \square$

Фамилия,

имя _____ 1

_____ класса

Вариант 2

1) Запиши пропущенное число:

$1, 3, 5, \square, 9$

2) Реши примеры. Отметь V правильный ответ.

$6 + 3 =$

$7 + 2 =$

$7 \square 8 \square 9 \square$

$8 \square 9 \square 10 \square$

3) Какой знак пропущен? Отметь V правильный ответ.

$$6 \square 3 = 3$$

$$+\square -\square =\square$$

4) Найди верное равенство. Отметь V правильный ответ.

$$10 - 2 = 7 \square$$

$$8 - 4 = 3 \square$$

$$7 - 3 = 4 \square$$

5) Какое число пропущено? Отметь V это число.

$$8 - \square = 2$$

$$5 \square 6 \square 7 \square$$

4. Контрольная работа за 1 полугодие по УМК "Школа России"

Фамилия, имя

1

_____ класса

1 вариант

1. Запиши пропущенные числа:

$$10, \dots, 8, \dots, \dots, 5.$$

2. Сравни числа и поставь знак: $<$, $>$, $=$.

$$8 \dots 6 \quad 5 \dots 7 \quad 10 \dots 8 \quad 6 \dots 6$$

3. Реши примеры:

$$8 - 2 = \dots \quad 10 - 2 = \dots$$

$$3 + 3 = \dots \quad 5 + 3 = \dots$$

$$7 - 1 = \dots \quad 7 - 3 = \dots$$

4. Запиши решение задачи: На пруду плавали 6 уток. К ним прилетели ещё 2 утки. Сколько стало уток?

Ответ:

_____ уток.

5. Вставь нужное число, чтобы равенства стали верными:

$$6 + \dots = 7$$

$$3 + \dots = 5$$

$$\dots - 1 = 6$$

6. Начерти отрезок – 5 см (от точки).

•

2 вариант

1. Запиши пропущенные числа:

9, 8, ..., ..., 5, ..., 3.

2. Сравни числа и поставь знак: $<$, $>$, $=$.

7.....6 4.....9 9.....7 8.....8

3. Реши примеры:

$7 - 2 = \dots$ $10 - 3 = \dots$

$3 + 4 = \dots$ $6 + 3 = \dots$

$9 - 1 = \dots$ $7 - 5 = \dots$

4. Запиши решение задачи: На берегу гуляли 5 гусей. К ним пришли ещё 3 гуся. Сколько стало гусей?

гусей. Ответ: _____

5. Вставь нужное число, чтобы равенства стали верными:

$5 + \dots = 6$ $4 + \dots = 7$ $\dots - 2 = 8$

6. Начерти отрезок – 4 см (от точки).

.

Тематическая проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»

Фамилия, имя _____

1 _____

_____ класса

1. Впиши пропущенный знак «+», «-» чтобы равенство стало верным:

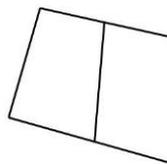
$$8 \bigcirc 2 = 6$$

$$\bigcirc 3 = 7$$

2. Выбери все числа, которые больше 5. Обведи их.

2, 3, 6, 4, 5, 7

3. Сколько четырехугольников на рисунке? Запиши ответ:



4. Найди задачу и отметь ее знаком «+»:

Девочка купила 4 тетради в клетку и 2 тетради в линейку.
Сколько стоила 1 тетрадь?

Девочка купила 4 тетради в клетку и 2 тетради в линейку.
Сколько всего тетрадей купила девочка?

5. Поставь знаки «+», «-», чтобы равенство стало верным:

$$4 \bigcirc 8 \bigcirc$$

$$6 \bigcirc 53 \bigcirc$$

1. $2 \bigcirc 2 \bigcirc$

$$4 \bigcirc 2 = 8 \bigcirc 2$$

6. Соедини линиями пара карточек верно:

<i>Сколько кукол стало у Даши?</i>	
УСЛОВИЕ	

<i>У Даши было 3 куклы. Ей подарили ещё 2.</i>	
ОТВЕТ	

<i>5 кукол.</i>	
РЕШЕНИЕ	

$3 + 2 = 5$ (к.)	
ВОПРОС	

Фамилия, имя

1

_____ класса

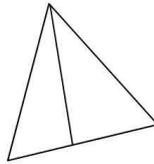
1. Впиши пропущенный знак «+», «-» чтобы равенство стало верным:

1. $2 = \bigcirc 5$ $2 = 3$ \bigcirc

2. Выбери все числа, которые больше 6. Обведи их.

3, 4, 7, 5, 6, 8

3. Сколько треугольников на рисунке? Запиши вет:



4. Найди задачу и отметь ее знаком «+»:

- Мальчик купил 2 рожка мороженого с орехами и 3 стаканчика с карамелью. Сколько стоило 1 мороженое?
- Мальчик купил 2 рожка мороженого с орехами и 3 стаканчика с карамелью. Сколько всего мороженого купил мальчик?

5. Поставь знаки «+», «-», чтобы равенство стало верным:

$3 \bigcirc 70 \bigcirc$

$7 \bigcirc 2 = 5 \bigcirc$

$8 \bigcirc 2 = \bigcirc 4$

$\bigcirc 41 = \bigcirc 8$

6. Соедини линиями пара карточек верно:

<i>Сколько карандашей в этих двух пеналах?</i>	
УСЛОВИЕ	

<i>В одном пенале 6 карандашей, а в другом 3.</i>	
ОТВЕТ	

<i>9 карандашей.</i>	

РЕШЕНИЕ	
---------	--

6 + 3 = 9 (к.)	
ВОПРОС	

6. Тематическая проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20. Нумерация».

Фамилия, имя _____

1 _____

_____ класса

Вариант 1

1. Запиши число, в котором 1 дес. ед. - дес. - .

2. Запиши пропущенные числа:

13, 14, 15, , ,

3. Вычисли:

$$13 - 10 =$$

$$10 + 8 =$$

4. Запиши в кружок знак действия «+» или «-», чтобы стали верными равенства:

$$18 = 7 \bigcirc 1$$

$$18 = \bigcirc 8$$

5. Запиши в кружок знак сравнения >, < или =, чтобы записи стали верными:

7 см ○ 1 дм

20 дм 19 см

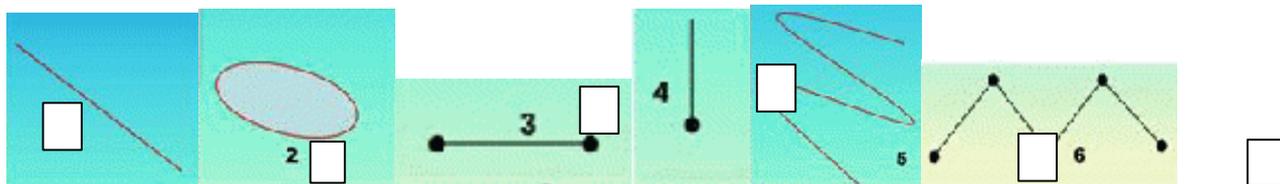
6. Реши задачу. Запиши ответ:

Диме 10 лет, а Славе 6 лет. На сколько лет Дима старше Славы?

РЕШЕНИЕ: _____ (г.)

ОТВЕТ: на года.

7. Впиши цифры в клетки в соответствии с названием геометрических фигур:



Ломаная линия – 1
линия – 5

Луч – 3

Кривая

Отрезок – 2

Замкнутая линия – 4
Прямая – 6

8. Запиши, какое выражение должно быть следующим в данном ряду:

10 + 1, 10 + 3, 10 + ○

Фамилия, имя

1

_____ класса

Вариант 2

1. Запиши число, в котором 1 дес. и 8 сот. ; дес. - .

2. Запиши пропущенные числа:

20, , 18, , , 14.

3. Вычисли:

$19 - 9 =$

$10 + 6 =$

4. Запиши в кружок знак действия «+» или «-», чтобы стали верными равенства:

$19 = 20 \bigcirc 1$

$19 \bigcirc 10 \quad 9$

5. Запиши в кружок знак сравнения $>$, $<$ или $=$, чтобы записи стали верными:

$10 \text{ см} \bigcirc 2 \text{ дм}$

$1 \text{ дм} \bigcirc \text{см} \quad 18 \text{ см}$

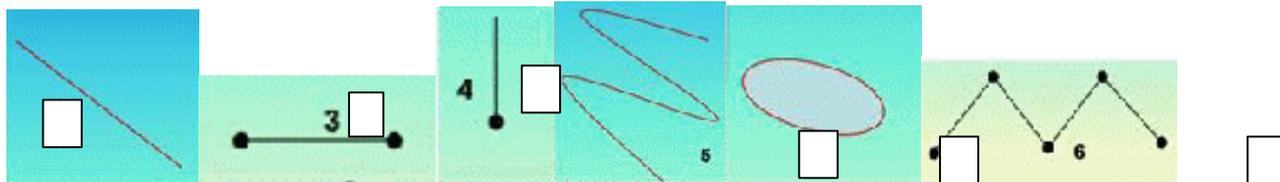
6. Реши задачу. Запиши ответ:

Оле 9 лет, а Свете 6 лет. На сколько лет Оля старше Светы?

РЕШЕНИЕ: _____ (г.)

ОТВЕТ: на года.

7. Впиши цифры в клетки в соответствии с названием геометрических фигур:



Отрезок – 1
5

Замкнутая линия – 3

Прямая –

Ломаная линия – 2
линия – 6

Луч – 4

Кривая

8. Запиши, какое выражение должно быть следующим в данном ряду:

$10 + 2, \quad 10 + 4, \quad 10 + \square \square \bigcirc \square$

7. Тематическая проверочная работа «Табличное сложение и вычитание».

Фамилия, имя

1

_____ класса

Вариант 1

1. Заполни клетки такими числами, чтобы получились верные равенства:

$6 = 8 - \square$

$5 = 8 - \square$

$7 = \square -$

$9 = 6 + \square$

$5 = \square +$

$\square = 4 +$

2. Вычисли:

$9 + 2 =$

$8 + 3 =$

$11 - 2 =$

$8 + 4 =$

$9 + 4 =$

$15 - 8 =$

3. Сравни число и числовое выражение и запиши в кружок верный знак сравнения $>$, $<$ или $=$:

$14 \bigcirc 7 + 6$

$8 \bigcirc 9 \quad 18$

4. Подчеркни все числовые выражения со значением 9 одной чертой, а со значением 6 двумя:

$19 - 10$

$3 + 3$

$7 + 2$

$16 - 10$

$1 + 8$

$2 + 4$

$6 + 3$

$1 + 5$

5. Реши задачу. Запиши ответ:

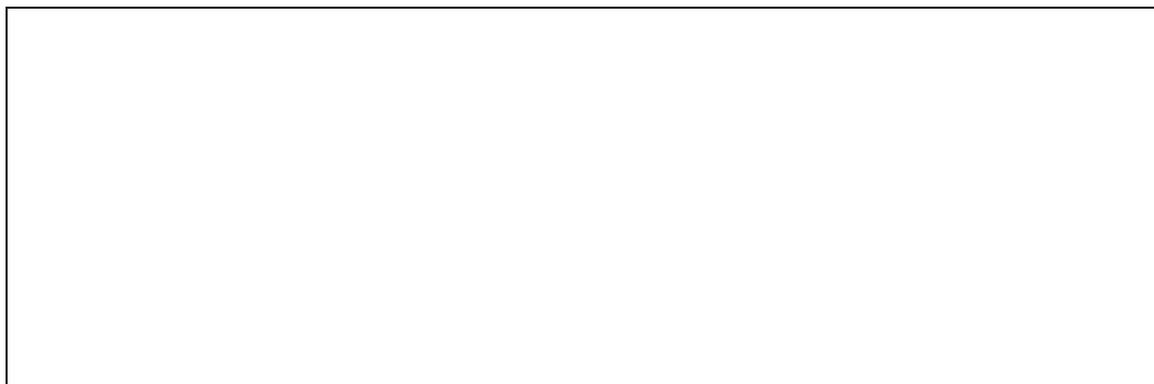
На столе 5 тетрадей в клетку, а в линейку на 3 тетради меньше.
Сколько всего тетрадей на столе?

1. $\square \circ \square (n \square)$

2. $\square \circ \square (n \square)$

Ответ: \square тетрадей.

6. Начерти любую ломаную из двух звеньев, чтобы одно звено было длиной 1 дм, а второе на 7 см короче первого:



Фамилия, имя

1

_____ класса

Вариант 2

1. Заполни клетки такими числами, чтобы получились верные равенства:

$$4 = 9 - \square$$

$$6 = 8 - \square = 2 + \square$$

$$7 = 5 + \square$$

$$9 = \square + 5 = 10 - \square$$

2. Вычисли:

$9 + 3 =$

$7 + 5 =$

$8 + 4 = 13 - 4 =$

$7 + 4 =$

$11 - 8 =$

3. Сравни число и числовое выражение и запиши в кружок верный знак сравнения $>$, $<$ или $=$:

$16 \bigcirc 8 + 8$

$\bigcirc + 5 \quad 11$

4. Подчеркни все числовые выражения со значением 7 одной чертой, а со значением 8 двумя:

$18 - 10$

$3 + 4$

$17 - 10$

$10 - 3$

1. $- 10$

$4 + 4$

$6 + 2$

$2 + 5$

2.

5. Реши задачу. Запиши ответ:

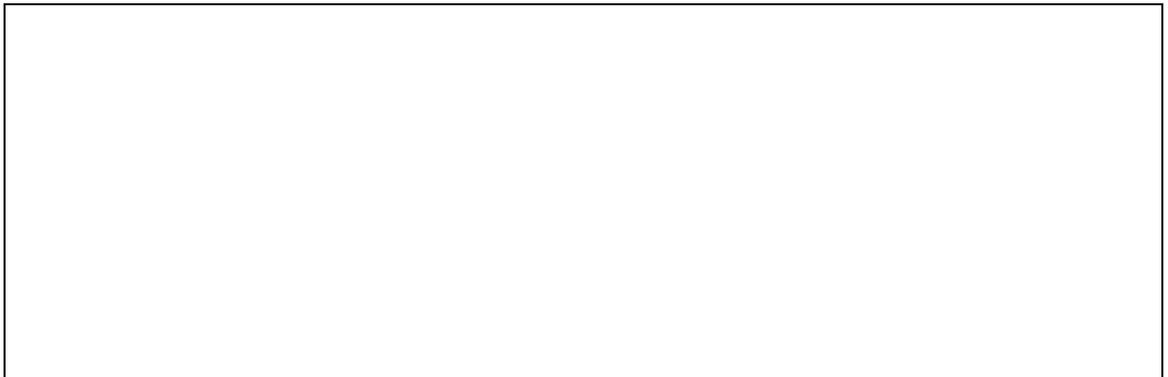
На верхней полке 3 книги, а на нижней на 2 книге больше. Сколько всего книг на этих двух полках?

3. $\square \bigcirc \square \quad \square \checkmark$

4. $\square \bigcirc \square \quad (\square \checkmark)$

Ответ: \square *книг.*

6. Начерти любую ломаную из двух звеньев, чтобы одно звено было длиной 1 дм, а второе на 6 см короче первого:



8. Контрольная работа. Промежуточная аттестация за учебный год.

Фамилия, имя _____

1

_____ класса

Вариант 1

1. Запиши следующее число в ряду чисел:

13, 10, 7, 4

2. Запиши в кружок знак, чтобы равенство было верным:

18 ○ 8 = 10

6 ○ 3 = 9

3. Реши задачу. Запиши варианты ответа:

Длина белого шнура 8 дм. Длина чёрного шнура отличается от длины белого на 2 дм. Какой может быть длина чёрного шнура?

Запиши только ответ. дм или дм.

4. Зачеркни неверное равенство:

18 – 8 = 10

4 + 6 = 9

10 – 3 = 7

5. Реши задачи устно.

- В коробке было 6 машинок. Коля взял из коробки 2 машинки. Сколько машинок осталось в коробке?*
- В коробку положили 2 большие машинки и 4 маленькие. Сколько всего машинок положили в коробку?*

Обведи номер задачи, по которой составлена схема.



Запиши решение и ответ:



$$\square \circ \square = (м.)$$

Ответ: \square шинок.

Фамилия, имя

1

_____ класса

Вариант 2

1. Запиши следующее число в ряду чисел:

1, 4, 7, 10 \square

2. Запиши в кружок знак, чтобы равенство было верным:

1. $\circ = 4$

$7 \circ 4 = 11$

3. Реши задачу. Запиши варианты ответа:

Длина красного карандаша 15 см. Длина синего карандаша отличается от длины красного на 5 см. какой может быть длина синего карандаша?

Запиши только ответ $\square\square$ см или $\square\square$ см.

4. Зачеркни неверное равенство:

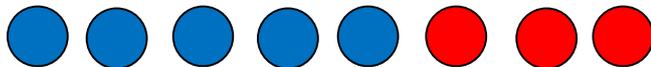
1. $+ 3 = 13$ $9 - 6 = 3$ $10 - 2 = 7$

5. Реши задачи устно:

1. *На столе 5 больших тарелки и 3 маленьких. Сколько всего тарелок на столе?*

2. На столе было 8 тарелок. Со стола 3 тарелки убрали в шкаф. Сколько тарелок осталось на столе?

Обведи номер задачи, по которой составлена схема.



Запиши решение и ответ:

$$\square \circ \square = \square \text{т.)}$$

Ответ: \square тарелок.

Вариант 1

1. Отметь правильный ответ.

$$5+3=$$

1.

2.

3.

2. Какой знак пропущен? Отметь правильный ответ.

$$9 \dots 3 = 6$$

+

-

=

3. Отметь правильно решенный пример.

$$8 - 2 = 5 \quad \text{$$

$$8 - 4 = 4 \quad \text{$$

$$8 - 2 = 8 \quad \text{$$

4. Чтобы рассадить 8 детей, не хватает двух стульев. Сколько стульев в комнате? Отметь верный ответ.

7

9

6

5. Какое число пропущено?

$$7 - \text{} = 2$$

Отметь это число.

1. 5 6

6. Соедини каждые две точки прямой линией, используя линейку. Сколько линий получилось? Отметь свой ответ.

1.

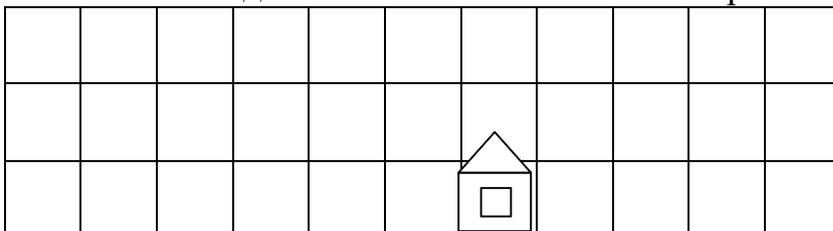
4

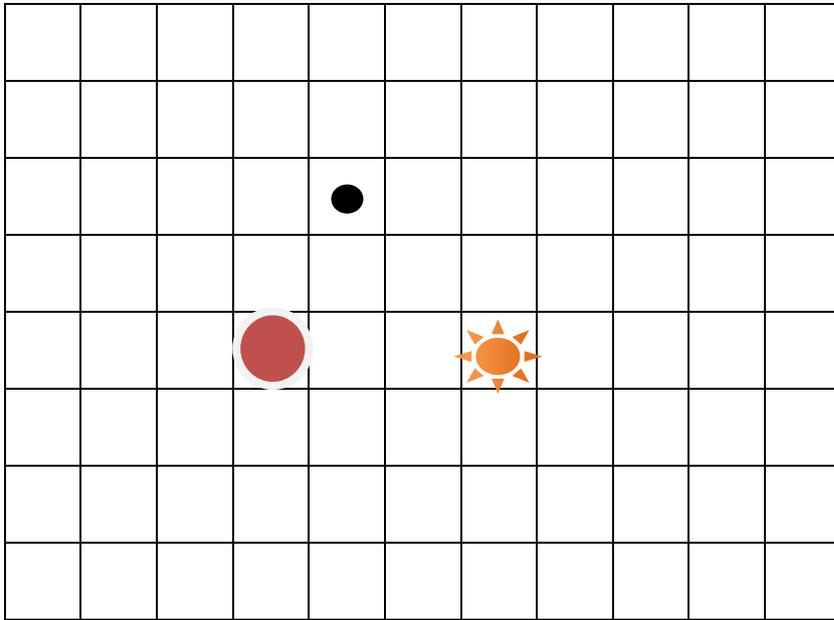
6

7. Кате 7 лет. Она старше сестры на 3 года. Сколько лет сестре? Отметь правильный ответ.

2. года 4 года 10 лет

8. От точки пройди вверх 3 клетки, вправо 2 клетки, вниз – 5 клеток, влево – 3 клетки. Где ты окажешься? Отметь правильный ответ.





солнышко ѓ

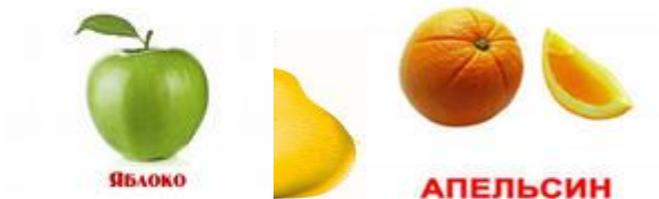
шарик ѓ

домик ѓ

9. Друг за другом идут 10 детей. Саша – третий, а Коля – девятый. Сколько детей между Сашей и Колей? Отметь **О** правильный ответ.

1. детей ѓ 6 детей ѓ 5 детей ѓ

10. Катя Маша Наташа



Каждая девочка взяла один из фруктов. Катя взяла не яблоко и не апельсин. Маша взяла не апельсин. Что взяла Наташа? Отметь **О** правильный ответ.

яблоко ðгрушу ðапельсин ð

Вариант 2

1. Отметь правильный ответ.

$6 + 4 =$

8

9

10

2. Какой знак пропущен? Отметь правильный ответ.

$6... 3 = 3$

+

-

=

2. Отметь правильно решенный пример.

$10 - 2 = 7$

$8 - 4 = 3$

$7 - 3 = 4$

3. Чтобы накормить супом 7 детей, не хватает двух ложек. Сколько ложек уже есть? Отметь верный ответ.

2

5

9

4. Какое число пропущено?

$8 = \text{ð} + 2$

Отметь это число.

10 5 6

5. Соедини каждые две точки прямой линией. Сколько линий получилось? Отметь свой ответ.

1.

Ⓜ

Ⓜ

4

6

Ⓜ

Ⓜ

6. Толе 9 лет. Он старше брата на 2 года. Сколько лет брату? Отметь правильный ответ.

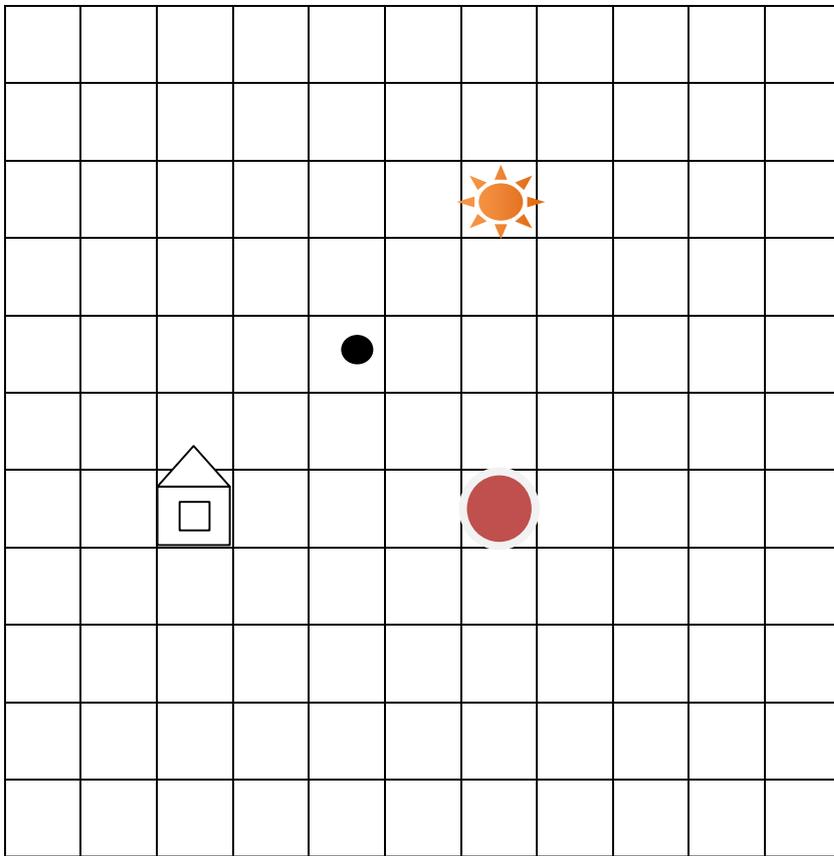
6 лет

11 лет

7 лет

7. От точки  пройди влево 3 клетки, вверх – 2 клетки, вправо – 5 клеток, вниз – 4 клетки. Где ты окажешься?

Отметь правильный ответ.



солнышко ð
 шарик ð
 домик ð

1. Друг за другом идут 10 детей. Саша – третий, а Коля – девятый.
 Сколько детей между Сашей и Колей? Отметь **Ö** правильный ответ.

7 детей ð

6 детей ð

5 детей ð

10. Аня Вика Оля





Каждая девочка взяла один из этих цветов. Аня взяла не розу и не тюльпан. Вика взяла не тюльпан. Что взяла Оля? Отметь **О**правильный ответ.

розудландышд тюльпанд

2 класс

Контрольная работа № 1 (проводится после изучения темы "Единицы измерения. Миллиметр")

Вариант 1

1. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$$5 + 2 = \quad 7 - 2 = \quad 6 - 1 = \quad 5 - 0 =$$

$$4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 8 - 2 = \quad 7 - 4 =$$

$$6 + 0 = \quad 3 + 4 = \quad 1 - 1 = \quad 6 - 3 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$$

$$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Вариант 2

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

$$6 + 1 = \quad 7 + 2 = \quad 9 - 3 = \quad 5 - 4 =$$

$$\begin{array}{cccc} 9 + 0 = & 6 + 3 = & 7 - 2 = & 9 - 1 = \\ 4 + 4 = & 5 + 4 = & 6 - 0 = & 7 - 3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$\begin{array}{cc} 7 * 5 & 8 - 4 * 3 \\ 4 * 9 & 5 * 10 - 5 \end{array}$$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 2 (после темы "Единицы стоимости")

Вариант 1

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ccc} 69 + 1 = & 5 + 30 = & 56 - 50 = \\ 40 - 1 = & 89 - 9 = & 60 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$\begin{array}{cc} 8 \text{ м} * 7 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \\ 25 \text{ мм} * 4 \text{ см} & 53 \text{ мм} * 5 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51

выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\dots 7 < \dots 7 \quad \dots 9 > 8 \dots \quad 3 \dots < \dots 0$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ccc} 6 + 40 = & 49 + 1 = & 34 - 4 = \\ 78 - 70 = & 90 - 1 = & 60 - 40 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ м} * 9 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 92 \text{ см} \\ 13 \text{ мм} * 2 \text{ см} & 68 \text{ мм} * 6 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77
выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\dots 5 < \dots 5 \quad \dots \dots 2 > 3 \dots \quad 6 \dots < \dots 0$$

Контрольная работа № 3 ("Свойства сложения", повторение, конец 1 четверти)

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 15 - (3 + 5) = \\ 10 + 3 - 4 = & 8 + (12 - 5) = \\ 18 - 10 + 5 = & 9 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см} 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} & 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см} \\ 7 + 4 \dots 19 & 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см} & 1 \text{ см } * 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 * 14 & 1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4 (после изучения темы "Устные приемы сложения и вычитания")

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см } \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см } \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \quad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- 1) равенство сохранилось;
- 2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \qquad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- 3) равенство сохранилось;
- 4) знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5 (после темы "Уравнения" и повторения)

Вариант 1

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения $a + 30$, если $a = 4$, $a = 20$, $a = 35$.

3. Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{ll} 5 + \bullet = 12 & 16 - \bullet = 9 \\ \bullet + 8 = 14 & \bullet + \bullet = 13 \end{array}$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

Вариант 2

1. Реши задачу

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. Найди значение выражения $46 - c$, если $c = 6$, $c = 30$, $c = 15$.

3. Сравни выражения:

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{ll} 6 + \bullet = 14 & 15 - \bullet = 9 \\ \bullet + 9 = 16 & \bullet + \bullet = 11 \end{array}$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

Контрольная работа №6 (итоговая за 1 полугодие, проводится в конце 2 четверти)

Вариант 1

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных,

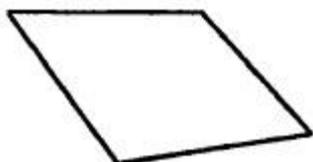
а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение: $5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры.



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\bullet \ * \ 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 \ * \ \bullet$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

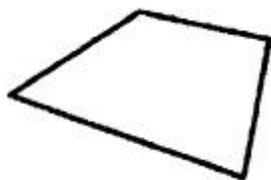
На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры.



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \qquad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$68 \ * \ \bullet = 57 + 3 \qquad 11 - 7 < \bullet \ * \ 7$$

Контрольная работа № 7 ("Письменные приемы вычисления", 3 четверть)

Вариант 1

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 31 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №8 (по теме "Квадрат")

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 72 - 54 = & 69 - 4 = & 60 - 4 = \\ 37 + 59 = & 46 - 4 = & 96 - (34 + 21) = \\ 90 - 84 = & 32 + 45 = & 34 + (28 - 15) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$, или $=$

$$\begin{array}{l} 65 - 30 \dots 80 - (40 + 12) \\ 11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12 \end{array}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 24 + (* - 86) = 24 & (* - 6) + 6 = 90 \\ * + (8 - 8) = 9 & 30 + 44 - * + 30 = 60 \end{array}$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 57 - 43 = & 23 + 56 = & 50 - 4 = \\ 48 + 39 = & 44 + 30 = & 98 - (43 + 21) = \\ 90 - 8 = & 59 - 36 = & 89 - (29 + 31) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$, или $=$

$$\begin{array}{l} 60 - (30 + 7) \dots 58 - 40 \\ 20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13 \end{array}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$63 + (* - 72) = 63$$

$$(* - 5) + 5 = 70$$

$$* + (9 - 9) = 15$$

$$40 + 22 - * + 40 = 80$$

Контрольная работа № 9 (Тема "Умножение и деление", итоговая за 3 четверть)

Вариант 1

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$$

$$71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16$$

$$(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$$

$$(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$$

$$48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа №10 (проводится после изучения темы "Деление на 2", 4-я четверть)

Вариант 1

1. Реши задачу:

Садовник в первый день обрезал 24 куста, а во второй день — 37 кустов. После этого ему осталось обрезать ещё 10 кустов. Сколько всего кустов нужно было обрезать садовнику?

2. Вычисли:

$$3 * 2 + 26$$

$$84 - (56 + 25)$$

$$7 * 2 + 17$$

$$70 - 8 + 37$$

3. Начерти квадрат со стороной 5 см, найди периметр. Начерти прямоугольник с таким же периметром.

4. Сравни:

$$2 * 3 + 2 + 3 + 2$$

$$8 * 3 + 3 + 8$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 * 5$$

$$10 * 6 + 16$$

5*. Если каждый из трех мальчиков возьмет из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется еще один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Вариант 2

1. Реши задачу:

На клумбу высаживали кусты роз. Всего высадили 90 кустов. В первый день

высадили 36 кустов, во второй — 30 кустов, а все оставшиеся в третий. Сколько кустов роз высадили в третий день?

2. Вычисли:

$$4 \times 3 + 35 \qquad 92 - 78 + 17$$

$$6 \times 3 + 41 \qquad 60 - (7 + 36)$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди периметр и начерти квадрат, периметр которого равен периметру этого прямоугольника.

4. Сравни:

$$5 \times 4 \dots 5 + 5 + 4 + 5 \qquad 12 + 6 + 6 \dots 6 \times 4$$

$$10 * 2 \dots 12 \qquad 8 * 4 + 8 \dots 8 + 4 * 8$$

Контрольная работа № 11 итоговая за год

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \qquad 9 \cdot 3 = \qquad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \qquad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \qquad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина

2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

3 класс

Входная контрольная работа

Вариант I

Реши задачи:

1. Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 15 = \quad 80 - 24 =$$

$$48 + 19 = \quad 16 + 84 =$$

$$62 - 37 = \quad 34 + 17 =$$

4. Реши уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравни:

$$28 + 7 \dots 41 - 7$$

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$7+7+7\dots7+7$

$3\text{ см } 6\text{ мм}\dots4\text{ см}$

6*. В болоте жила- была лягушка Квакушка и ее мама. На обед мама съедала 16 комариков, а Квакушка на 7 меньше, на ужин мама съедала 15 комариков, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам, если они не завтракают?

Вариант II

Реши задачи:

1. В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Длина одного куска проволоки 8 м, а другого 17 м. На сколько метров длина второго куска больше, чем длина первого?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

$52-27=$

$70-18=$

$48+36=$

$37+63=$

$94-69=$

$66+28=$

4. Реши уравнение:

$x-14=50$

5. Сравни:

$31-5\dots19+8$

$5\text{ см } 1\text{ мм}\dots50\text{ мм}$

$9+9\dots9+9+9$

$2\text{ см } 8\text{ мм}\dots3\text{ см}$

6* Мышка - норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа № 1 по теме "Умножение и деление"

Вариант I

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Реши примеры:

$$(17-8) \cdot 2 = \quad 9 \cdot 4 = \quad 21 : 3 =$$

$$(21-6) : 3 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 36 : 4 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 = \quad 7 \cdot 2 = \quad 16 : 2 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 = \quad 4 \cdot 6 = \quad 20 : 4 =$$

4. Сравни:

$$33+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант II

1. Реши задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2.Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3.Реши примеры:

$$(24-6): 2= \quad 6 \cdot 4= \quad 24: 3=$$

$$(15-8) \cdot 3= \quad 9 \cdot 3= \quad 32 :4=$$

$$12: 6 \cdot 9= \quad 8 \cdot 2= \quad 18 :2=$$

$$7 \cdot 3 -12= \quad 4 \cdot 7= \quad 28 :4=$$

4.Сравни:

$$46+14 \dots 15+46$$

$$5+5+5+5 \dots 5 \cdot 3$$

5.Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3см.

Контрольная работа № 2 по теме «Умножение на 2-6. Решение задач»

Вариант I

1.Реши задачу:

Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

2. Реши задачу:

В бассейн пришли 6 взрослых человек и 24 ребёнка. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых?

3. Реши примеры:

$$54: 6 \cdot 4 =$$

$$45: 5 \cdot 3 =$$

$$24: 4 \cdot 5 =$$

$$18: 2 \cdot 4 =$$

$$27: 3 \cdot 5 =$$

$$15: 3 \cdot 7 =$$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$5 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

6*. Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила «Если захотим по 4, то одного не хватит». Сколько яиц снесла курочка Ряба?

Вариант II

1. Реши задачу:

На пляже загорало 8 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек загорало на пляже?

2. Реши задачу:

На грядке посадили 6 гвоздик и 36 роз. Во сколько раз гвоздик меньше, чем роз?

3. Реши примеры:

$48 : 6 \cdot 4 =$

$25 : 5 \cdot 3 =$

$28 : 4 \cdot 5 =$

$16 : 2 \cdot 5 =$

$21 : 3 \cdot 4 =$

$18 : 3 \cdot 7 =$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$80 - 7 \cdot 6 + 29 =$

$4 \cdot (62 - 53) =$

$(40 - 39) \cdot (5 \cdot 9) =$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см . Найди его периметр.

6*. Братец Лис решил утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают по воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа № 3 по теме «Решение составных задач. Нахождение площади»

Вариант I

1. Реши задачу:

В 2 пакета положили по 9 кг яблок и ещё в корзину 13 кг яблок. Сколько всего килограммов яблок положили в пакеты и корзину?

2. $72 - 64 : 8$

$36 + (50 - 13)$

$(37 + 5) : 7$

$25 : 5 \cdot 9$

$63 : 9 \cdot 8$

$72 : 9 \cdot 4$

3. Составьте 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения

$$8 \cdot 4 \quad 40 - 5 \quad 4 \cdot 8 \quad 40 - 8$$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 8 дм, а ширина 5 дм.

5. Вставь в окошечки арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$$6 \square 3 \square 9 = 18 \quad 8 \square 4 \square 9 = 18$$

6*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями. Сколько хлопушек получил каждый мальчик.

Вариант II

1. Реши задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. $75 - 32 : 8$ $8 \cdot (92 - 86)$

$(56 + 7) : 9$ $64 : 8 \cdot 7$

$81 : 9 \cdot 5$ $42 : 7 \cdot 3$

3. Составьте 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения

$$3 \cdot 7 \quad 30 - 9 \quad 7 \cdot 3 \quad 30 - 7$$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 7 см, а ширина 6 см.

5. Вставь в окошечки арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$$9 \square 3 \square 6 = 18$$

$$4 \square 2 \square 8 = 16$$

6*. Катя разложила 18 пельменей брату и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 4 по тексту администрации за I полугодие

по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»

Вариант I

1. Реши задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найди значение выражений:

$$16 + 8 \cdot 10 =$$

$$30 \cdot 4 - 20 =$$

$$20 \cdot 3 + 9$$

$$40 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$$

3. Реши уравнения:

$$72 : x = 9$$

$$8 \cdot x = 56$$

$$x : 9 = 12$$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

5. Сравни выражения:

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

Вариант II

1. Реши задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков ещё осталось?

2. Найди значение выражений:

$$16 + 9 \cdot 10 =$$

$$20 \cdot 4 - 20 =$$

$$40 \cdot 3 + 9$$

$$30 \cdot 2 - 20 \cdot 3 =$$

3. Реши уравнения:

$$x : 6 = 10$$

$$7 \cdot x = 56$$

$$54 : x = 6$$

4. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

5. Сравни выражения:

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

Контрольная работа №5 по теме «Устная нумерация в пределах 1000»

Вариант I

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$50:15 \qquad 100:30 \qquad 9:13$$

3. Заполни пропуски:

$$42=2 \cdot 3 \cdot \square \qquad 12=2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$70=2 \cdot \square \cdot 5 \qquad 30=3 \cdot 2 \cdot \square$$

4. Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Периметр треугольника равен периметру квадрата. Чему равна сторона квадрата, если стороны треугольника равны 8 см, 6 см и 10 см?

Вариант II

1. Реши задачу:

У Саши 49 рублей, у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \qquad 80:12= \qquad 8:9=$$

3. Заполни пропуски:

$$48=2 \cdot 3 \cdot \square \qquad 18=2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$60=2 \cdot \square \cdot 5 \qquad 40=3 \cdot 2 \cdot \square$$

4. Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.
5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.
6. Периметр треугольника равен периметру квадрата. Чему равна сторона квадрата, если стороны треугольника равны 5 см, 9 см и 10 см?

Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»

Вариант I

1. Реши задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Найди значение выражений:

$$85 + 35 : 5 = \quad (92 - 87) \cdot 9 =$$

$$96 - 72 : 12 + 15 = \quad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 =$$

$$7 \cdot (63 : 9 - 7) = \quad 96 : 24 =$$

3. Вставь вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\dots м 14 см = 714 см$$

$$\dots м 05 см = 805 см$$

$$250 см = \dots м \dots дм$$

$$400 см = \dots дм$$

4. Найди частное и остаток:

$$17:6$$

$$20:3$$

$$48:9$$

$$57:6$$

$$43:8$$

5. Не заполняя «окошки» выпиши неверные равенства:

$$52:4 = \square \text{ (ост.4)}$$

$$27:6 = \square \text{ (ост.3)}$$

$$83:7 = \square \text{ (ост.9)}$$

Вариант II

1. Реши задачу:

В пакет положили 60 репок, а в сумку - в 3 раза меньше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в пакет, чем в сумку?

2. Найди значение выражений:

$$78 + 42 : 7 =$$

$$(65 - 58) \cdot 8 =$$

$$78 - 19 \cdot 2 + 34 =$$

$$9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 =$$

$$5 \cdot (81 : 9 - 8) =$$

$$45 : 15 =$$

3. Вставь вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\dots м 16 см = 916 см$$

$$\dots м 03 см = 403 см$$

$$370 см = \dots м \dots дм$$

$$700 см = \dots дм$$

4. Найди частное и остаток:

$$47:5$$

$$19:6$$

$$63:8$$

$$39:6$$

$$71:9$$

5. Не заполняя «окошки» выпиши неверные равенства:

$$43:8 = \square \text{ (ост.8)}$$

$$31:7 = \square \text{ (ост.3)}$$

$$62:5 = \square \text{ (ост.8)}$$

Контрольная работа по тексту администрации за II полугодие

Вариант I

1. Реши задачу:

50 кг вафель разложили в 5 коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$426+318$$

$$263\cdot 3$$

$$600:3$$

$$827-394$$

$$818\cdot 2$$

$$560:4$$

3. Сравни:

$$6\text{ч} \dots 600 \text{ мин}$$

$$78\cdot 4 \dots 87\cdot 4$$

$$259-1 \dots 259:1$$

$$7\text{м}8\text{дм} \dots 8\text{м}7\text{дм}$$

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если длина этого прямоугольника равна 45 дм, а ширина в 9 раз меньше длины.

5*. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в 2 раза больше. Вместе у них 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого мальчика?

Вариант II

1. Реши задачу:

Для украшения к празднику 40 гвоздик расставили поровну в 4 вазы. Сколько ваз потребуется, чтобы расставить 60 роз, если в каждую вазу роз поставят на 2 больше, чем гвоздик?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$456+338$$

$$353\cdot 3$$

$$930:3$$

$$627-394$$

$$228\cdot 2$$

$$760:4$$

3. Сравни:

$$5\text{ч} \dots 400 \text{ мин}$$

$$91\cdot 4 \dots 19\cdot 4$$

$$759-1 \dots 759:1$$

$$4\text{м}8\text{дм} \dots 8\text{м}4\text{дм}$$

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если ширина прямоугольника 7 дм, а длина больше ширины в 4 раза.

5*. У Маши несколько кукол, а у Сони их в 3 раза меньше. Вместе у них 12 . Сколько кукол у каждой девочки?

4 класс

Контрольные работы по математике за 4 класс

Контрольные работы по математике УМК «Школа России» (авторы учебника М.И.Моро и др.) 4класс

Контрольная работа 1

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа 2

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

В а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

подходящие цифры так, чтобы записи стали верными: Дб) Вставьте вместо

54 802 < 3DD0267DD5 < 3DD67

3. а) Выполните вычисления:

$86\,759 + 1\,600\,000 - 1763\,512 - 40$

$86\,200 - 10\,000 \quad 2\,360 \cdot 10\,764\,000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$= 95\,430 \dot{y} 95\,000 + \quad \dot{y} 8\,172 = 8\,102 +$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

В а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

подходящие цифры так, чтобы записи стали верными: Дб) Вставьте вместо каждого

$$86\ 709 < 1\ 000\ 000 < 1\ 000\ 000$$

3. а) Выполните вычисления:

$$73\ 549 + 1\ 30\ 000 - 1\ 206\ 317 - 300$$

$$32\ 600 - 1\ 000\ 268 \cdot 1\ 000\ 84\ 600 : 10$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$= 48\ 010 \div 48\ 000 + \div 7\ 816 = 7\ 016 +$$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа 3

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48\ \text{м}\ 9\ \text{см} \dots 48\ \text{м}\ 9\ \text{дм}\ 3\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 3\ \text{т}\ 240\ \text{кг}$$

$$43\ 000\ \text{м} \dots 4\ \text{км}\ 300\ \text{м}\ 400\ \text{ц} \dots 4\ \text{т}$$

$$50\ \text{а} \dots 5\ \text{га}\ 8\ 300\ \text{г} \dots 8\ \text{кг}\ 3\ \text{г}$$

4. Решите примеры.

$$750\ 000 : 1\ 000$$

$$819 \cdot 1\ 000$$

$$306\ 500 : 10$$

$$4\ 700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм} 3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ 030 м} 4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$$

$$40 \text{ а} \dots 4 \text{ 000 м} 28 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8 \text{ 600} \cdot 100$$

$$56 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$105 \text{ 600} : 10$$

$$916 \cdot 1 \text{ 000}$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

Контрольная работа 4

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900 \text{ 000} - 32 \text{ 576} 427 \text{ 816} + 298 \text{ 795}$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42 \text{ км } 230 \text{ м} - 17 \text{ км } 580 \text{ м } 5 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 50 \text{ мин}$$

$$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг } 9 \text{ км} - 890 \text{ м}$$

4. Переведите:

$$5 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с} 2 \text{ г. } 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$$

$$5 \text{ 000 лет} = \dots \text{ в.} 2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч} 600 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.} 4 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

П в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых.

Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \quad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \quad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots \text{с} \quad 6\ 090\ \text{лет} = \dots \text{в.} \dots \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots \text{мес.} \quad 1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots \text{с} \quad 240\ \text{мин.} = \dots \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots \text{лет} \quad 12\ \text{в.} = \dots \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

Контрольная работа 5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблоков было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблоков, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}$$

$$60\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$$

$$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут.}\ 5\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 26084 : x = 6 \cdot 7$$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8(600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3\ \text{т}\ 10\ \text{кг} \dots 3\ \text{т}\ 1\ \text{ц}$$

$$45\ 000\ \text{м} \dots 40\ \text{км}\ 500\ \text{м}$$

$$2\ \text{сут.}\ 20\ \text{ч} \dots 68\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 253 \cdot x = 87 - 6$$

Контрольная работа 6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2\ 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8\ 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 45\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \quad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \quad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м} \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \quad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг} \dots\ \text{г}$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4\ 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9\ 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 58\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \quad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \quad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м} \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \quad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м} \dots\ \text{см}$$

Контрольная работа 7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 768\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 675\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

Контрольная работа 8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\ 748 \cdot 56348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000\ 900 ? 30 ? 30 = 60$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\ 489 \cdot 65234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\ 000\ 600 ? 30 ? 20 = 40$$

Контрольная работа 9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 4435 \quad 260 : 8223 \quad 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 3515 \quad 640 : 4641 \quad 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

Контрольная работа 10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

В а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

В а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\,020 - 287 \cdot (581\,915 : 643) + 7\,915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см² ... 9 дм²

412 с ... 6 мин 30 с

6 м 2 дм ... 62 см

8 т 5 ц ... 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

И в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 3287\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430\ \text{дм} \dots 43\ \text{м}$$

$$3\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} \dots 180\ \text{мин}$$

$$2\ \text{т}\ 917\ \text{кг} \dots 2\ 719\ \text{кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

И в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349\ 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967\ 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71\ \text{т} \dots 710\ \text{ц}$$

$$150\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}$$

$$3\ \text{км}\ 614\ \text{м} \dots 3\ 641\ \text{м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?