

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 9» ГОРОДА
КИРОВА**

«Утверждаю»

Руководитель организации

А.Н.Новикова

Приказ № _____ от _____ 2025 г.

Подпись _____

МП

**Программа воспитательной работы
летнего лагеря с дневным пребыванием
«Радуга»**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего лагеря «Радуга» дневного пребывания на базе МБОУ СОШ с УИОП №9 города Кирова (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г.
2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.
Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.
6. Принципы реализации Программы:
 - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
 - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего лагеря «Радуга» с дневным пребыванием на базе школы (далее - Программа) разработана в соответствии 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего лагеря «Радуга» с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ с УИОП №9 города Кирова.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере «Радуга» с дневным пребыванием на базе школы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-исторические игры;

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать

формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности,; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска)

Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших в годы Великой Отечественной войны;

- проведение встреч с героями России.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых и Орлята России).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе стихов темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в летнем лагере «Радуга» с дневным пребыванием включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль «Детское самоуправление».

3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах смены при взаимодействии с администрацией школьного лагеря.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога *включает в себя вариативность* направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,
- выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,

- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение.

5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: (профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность и вовлечение младших школьников в деятельность «Орлята России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным

представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: изучение традиций стран через национальные игры, кулинарные мастер-классы, танцевальные флешмобы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы летнего лагеря «Радуга» с дневным пребыванием на базе школы, обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При

формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации летнего отдыха детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в летнем лагере «Радуга» с дневным пребыванием, обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ СОШ с УИОП №9 города Кирова. Для школьного лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад летнего-оздоровительного лагеря «Радуга» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе

которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада школьного летнего лагеря «Радуга» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость всеобщность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Форма одежды свободная, удобная, но не вызывающая. Каждый отряд имеет свои галстуки или эмблемы.

4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

5. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и

усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

-торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

-ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей.

Реализация Программы включает в себя:

1.Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5.Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6.Анализ воспитательной работы летнего школьного лагеря «*Радуга*» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом (старшим воспитателем, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может

предусматривать следующие форматы:

-информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания детей и их оздоровления, дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

31.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения школьного летнего лагеря «Радуга», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми в лагере:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава

-систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей.

32.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Список литературы

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «марта» 2025 г. № 209.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2006.
3. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2012 г.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Лобачева С.И. Жиренко О.Е.Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
6. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г
7. Савченко Е.В.Летний лагерь на базе школы.- М.: «ВАКО», 2007.
8. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2012г.
9. Интернет-ресурсы
-https://sh-zorkalcevskaya.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Programma_lagerya_2025.pdf
-<https://zlatschool34.educhel.ru/about/leto/camp/doc/2282944>

Информационная карта

Название лагеря	Школьный летний лагерь «Радуга»
Тип лагеря	Лагерь дневного пребывания
Профиль лагеря	Комплексный
Модель лагеря	Разновозрастное объединение школьников
Название программы	Чудеса слободы Луговой
Авторы программы	Боговарова Ольга Геннадьевна Чеснокова Елена Аркадьевна
Цель	развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; ➤ познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; ➤ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; ➤ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; ➤ формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
Актуальность и значимость программы	Программа «Чудеса слободы Луговой» по своей направленности не только выполняет социальную защиту детей, это еще и является полигоном для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации в будущем молодого человека с учетом реалий современной жизни.
Новизна и оригинальность программы	Реализация программы будет осуществляться нами в рамках проекта «Школа Добротолубия» по трем направлениям: просвещение-родителей, обучение -детей и социальные практики, где выстраивается система определённых социальных партнерских отношений через содействие, соуправление, сотрудничество и сотворчество родителей, детей и педагогов: благо и добро для других.
Направления деятельности	<p>Познавательно - творческое;</p> <p>Гражданско-патриотическое;</p> <p>Духовно-нравственное;</p> <p>Спортивно – оздоровительное;</p> <p>Экологическое;</p> <p>Трудовое;</p> <p>Правовая и профилактическая.</p>
Краткое содержание	В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вере детей в волшебство и вымысле. С первых

	дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; - Улучшение социально-психологического климата в лагере; - Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам, - Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; - Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения в экстремальных ситуациях; - Создание благоприятных условий для формирования качеств у участников смены социально- активной личности.
Кадры	Начальник лагеря, воспитатели, спортивный инструктор, медицинский работник, обслуживающий персонал.
Продолжительность смены:	18 дней
Количество смен	1
Название проводящей организации	МБОУ СОШ с УИОП №9 города Кирова
Возраст участников	7-10 лет
Количество детей в смене	275 воспитанников
Срок проведения	28.05.25-26.06.25
Условия участия в программе	Добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.
Особая информация и примечания	Данная программа была составлена на основе многолетнего опыта лагерной работы школы, изучался опыт других школ, внесены изменения.
Социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> -МКУ «Центр по работе с детьми, молодёжью и семьёй «Калейдоскоп»; -МКУ Централизованная библиотечная система МО города Кирова библиотека №12; -Спортивная база; -Общероссийское общественно-государственное движения детей и молодежи "Движение Первых"; - детское объединение «Орлята России»; -Навигаторы детства.

Пояснительная записка

Программа «Чудеса слободы Луговой» является продолжением реализованной в 2021-2022 учебном году программы «Слобода Луговая».

Особую роль в разработке новой программы сыграл анализ объективных факторов общего состояния проблемы социального здоровья в реальных условиях социальной среды микрорайона Домостроитель:

1. Быстрое расширение социального пространства детей и подростков.

В настоящее время социум охватывает уже 4 микрорайона: Домостроитель, Озерки, Радуга и Ривер парк.

2. Помимо влияния семьи, педагогов, сверстников, наши учащиеся испытывают воздействие со стороны молодежи, прибывшей из городов и сел разных регионов.

Проблемы молодежной среды прямо или косвенно касаются наших школьников.

3. Микрорайоны удалены от центра города, имеют слабо развитую социальную инфраструктуру, которая представлена единичными учреждениями.

4. Социологический анализ семей обучающихся показывает, что контингент родителей, проживающих в микрорайоне школы, очень разнообразен.

Проанализировав ситуацию и динамику её развития, педагогический коллектив школы пришёл к выводу, что необходимо ввести новые формы работы в организацию летнего досуга детей и подростков в летнем лагере с дневным пребыванием «Радуга», которые способны противодействовать негативному влиянию социума, обучить учащихся навыкам здорового образа жизни, антистрессового поведения, а также полностью удовлетворить социальный заказ общества.

Поэтому программа «Чудеса слободы Луговой» разработана в рамках проекта «Школа Добротолубия» и основывается на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, своим Отечеством.

Мы считаем, что данная программа летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальна с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время.

1. Составление программы ««Чудеса слободы Луговой»» позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей.

2. «Чудеса слободы Луговой» - это программа организации деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием на основе создания, с одной стороны, разновозрастных отрядов с учетом психофизических особенностей и интересов отдыхающих, с другой стороны, возможностей кадрового состава учреждения. Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ СОШ с УИОП №9 в возрасте от 7 до 10 лет.

Приоритетные направления программы - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, привитие навыков здорового образа жизни, развитие интеллектуальных и информационно- коммуникативных способностей учащихся, привитие нравственных качеств личности через приобщение к социокультурным ценностям и формирование чувства сопричастности к родным микрорайонам, городу и стране.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей, нуждающихся в социальном обслуживании, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

3. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях безопасного, активного, эмоционально-насыщенного летнего отдыха.

Реализация программы будет осуществляться нами в рамках проекта «Школа Добротолубия» по трем направлениям: просвещение- родителей, обучение -детей и социальные практики, где выстраивается система определённых социальных партнерских отношений через содействие, соуправление, сотрудничество и сотворчество родителей, детей и педагогов: благо и добро для других.

Социальные практики будут реализовываться в разных формах и видах организации совместной деятельности взрослых, детей и подростков.

4. Налажено успешное сотрудничество с окружающим социумом: МКУ «Центр по работе с детьми, молодёжью и семьёй «Калейдоскоп», МКУ Централизованная библиотечная система МО города Кирова библиотека № 12, спортивной базой, общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых"; детским объединением «Орлята России».

В зависимости от тематики дня, будут привлекаться к проведению мероприятий различные специалисты.

По продолжительности программа является краткосрочной; так как реализуется в течение лагерной смены – 18 дней.

Именно программа «Чудеса слободы Луговой» по своей направленности не только выполняет социальную защиту детей, это еще и является полигоном для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации в будущем молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Модель смены

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 17 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены). Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p><i>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</i></p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>

<p><i>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</i></p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
--	---

<p><i>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</i></p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. Дети кидают кубик и отвечают, что они запомнили после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <table border="1" data-bbox="496 1742 1509 2132"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> </tbody> </table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Знания	Опыт								
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»								
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»								

		- «Некоторая информация для меня была новой»	
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	<p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		
<i>Эмоциональное состояние детей</i>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>		
<i>Взаимодействие в команде, коллективе</i>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное</p>		

путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.

«Я и моя команда»

Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Метод классической социометрии:

<https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html>

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год. Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Критерии эффективности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята на отрядном стенде фиксируют флажок настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан *механизм обратной связи*.

«*Записная книжка*» (*мониторинг-карта*) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня команды заполняют свои «записные книжки», записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

В команде у каждого ребенка есть свой "рюкзак" с кармашком, где отмечаются личностные заслуги ребенка в течение лагерной смены.

За каждое важное событие, в котором отряд принял участие или если как-то отличился, ребята получают бонус – золотую метку, количество которых играет значимую роль в получении супер приза в конце путешествия. В случае нарушения какой – либо командой или кем – либо из членов команды «Кода поведения или Устава» вся команда подвергается штрафу – лишается золотой метки.

Достижения каждого участника могут принести дополнительные бонусы всей команде. Дети, набравшие больше всего атрибутов, будут награждены и получат памятный подарок.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
1. Сохранение и укрепление здоровья.	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях (100%). 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Участие в беседах, профилактических мероприятиях (100%). 6. Отсутствие травматизма (100%).	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.

Развитие коммуникативных навыков и толерантности

1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое
---	---	---

	<p>4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.</p> <p>5. Самооценка.</p> <p>6. Коммуникабельность.</p> <p>7. Формирование ценностных ориентаций.</p> <p>8. Эмоциональная устойчивость.</p> <p>9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.</p> <p>10. Отсутствие конфликтов.</p>	<p>консультирование.</p> <p>5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).</p> <p>6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.</p>
--	--	--

Формирование социально-активной личности

<p>1. Реализация творческих способностей ребёнка.</p> <p>2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p> <p>3. Соответствие оказываемых услуг партнёрами – организациями и специалистов потребностям и интересам детей.</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей в кружках.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>4. Навыки самообслуживания.</p> <p>5. Участие в заключительном гала – концерте.</p>
---	---	--

Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

<p>1. Система работы по профилактике правонарушений.</p>	<p>1. Снижение асоциального поведения обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов).</p>
<p>2. Формы и содержание профилактической работы.</p>	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>2. Разработка и реализация</p>	<p>1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.</p> <p>2. Организация и</p>

	индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учётных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗБОЖ.	проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности__
--	---	--

Система контроля реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Педагог-организатор
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Педагог-организатор, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Содержание программы

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вере детей в волшебство и вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям.

Игровая легенда

Когда – то, не очень давно, на территории нашей слободы Луговая было одно чудо чудное, диво дивное. Вокруг слободы Луговая стояли большие клены, листочки на нем росли дивной красоты – зеленые, желтые, красные, оранжевые – пестрили, переливались. И были у этих деревьев сила волшебная – охраняли и защищали клены жителей слободы от всех бед и невзгод. Знали люди – пока стоят деревья волшебные, да пока целы листочки на них – не видать городу ни вражды, ни горя, ни слез. Посему царило в городе веселье, любовь, забота и уважение.

Прознал про этот город счастливый злой Ветер- Раздора- завидно ему стало, - задумал он думу черную, нехорошую. Решил всю слободу уничтожить. Налетел он на Луговую, к деревьям-кленам волшебным подлетел, и ну давай стращать их. Дунул он – не дрогнул не один листочек, стоят деревья на месте, не шелохнутся. Собрал тогда ветер силы все, дунул второй раз – задрожали деревья, зашелестели листочки, но удержались на веточке. Разозлился Ветер- Раздора, призвал он все силы черные, злые, и дунул третий раз – что есть мочи... Не выдержали листочки, хоть и велика была их сила волшебная, да Ветер хитрее и сильнее оказался. Прознали про это жители, вышли на площадь городскую, опечалились, долго слезы лили по листочкам волшебным, да по силе их охраняющей. И с тех пор клены от печали по своим деткам – листочкам засыхать стали, и чем больше они сохнут, тем людям тяжелее живется...

Для того, чтобы вернуть им волшебную силу, ребятам предстоит пройти нелёгкий, но очень интересный и увлекательный путь за «живой водой», выполняя различные задания, участвуя в различных делах и мероприятиях.

Игровая модель содержания программы

Погружение в сюжет происходит на открытии лагеря через театрализованное действие. Главный Луговик сообщает детям о тайном послании жителям "Слободы Луговой" и поведаёт легенду о «живой воде» для волшебных деревьев, которая есть только на далеком острове в Тихом океане.

Из участников программы формируются 7 команд путешественников. Они придумывают название своего отряда, создают свой устав, законы, флаг, эмблемы, разучивают песню и девиз, выбирают главного проводника, летописца, оракулов и т.д.

Луговик вручает каждому отряду карту, на которой изображен маршрут движения к месту волшебной воды. На пути к приключениям, детей будут ожидать различные испытания: веселые и серьезные, трудные и не очень, требующие от них эрудиции, выносливости, смекалки. Все задания: будь то спортивное мероприятие, творческое или интеллектуальное, - построены так, что игнорируя даже одного члена, команда не сможет выполнить поставленную перед ней задачу. Каждый должен научиться разделять ответственность за деятельность всей группы и за ее результаты.

Испытания могут быть разными: одни - для коллективного, другие- для индивидуального исполнения. Всего их 18- это количество дней пребывания детей в лагере. Теперь жизнь детей будет овеяна таинственностью и загадочностью. Здесь каждый ребенок почувствует себя искателем приключений, участником ярких и незабываемых событий.

Все передвижения команд фиксируются флажками на большом стенде с изображением карты путешествий. Возможные испытания в пути помогут ребятам научиться выходить из сложных, экстремальных ситуаций с помощью дружбы и взаимопомощи. И ребята, и взрослые - единая команда.

С помощью рисования кленовых листиков в «Записной книжке» участники могут выразить свое настроение:

- **красный** – *отличное настроение;*
- **зелёный** – *хорошее настроение;*
- **жёлтый**– *мне грустно.*

За каждое важное событие, в котором отряд принял участие или если как-то отличился, ребята получают бонус – золотую метку, количество которых влияет на получение супер приза в конце путешествия. В случае нарушения какой – либо командой или кем – либо из членов команды «Кода поведения или Устава» вся команда подвергается штрафу – лишается золотой метки.

Таким образом, участники игры должны отыскать «живую воду», доставить её в слободу Луговую и «оживить» клёны.

В конечном итоге, на клёнах вновь появятся разноцветные листочки, в которых заключена такая ценность, как Дружба и сопутствующие ей качества человеческого характера такие, как Честь, Отзывчивость, Доброта, Взаимопомощь, Милосердие и другие.

На закрытии смены будут подведены итоги работы, продемонстрируются достижения детей в различных видах деятельности, лучшие участники будут награждены и каждый получит памятный подарок.

Такое «путешествие» поможет ребятам расширить кругозор, углубить их страноведческие знания, вспомнить правила безопасного поведения на различных видах транспорта, повысить их интеллектуальный уровень, раскрыть творческий потенциал, а самое главное – развивать в себе морально – волевые качества, умение работать в команде, слышать и видеть друг друга, осознавать ценность каждого члена команды.

Механизм реализации программы

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вере детей в волшебство и вымысле.

Этапы реализации программы

1.Подготовительный этап (апрель-май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- изучение запросов детей и их родителей.

2.Организационный период смены (28.05-30.05)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

1. Решение организационно-хозяйственных вопросов. Приём детей в лагерь. Изучение законов и традиций лагеря. Предъявление Единых Педагогических Требований по режиму и дисциплине.

2. Адаптация детей к условиям лагеря. Первичный срез эмоционального состояния через анкетирование. Диагностика настроения проводится постоянно. Выявление интересов и предрасположенностей детей. Формирование отрядного коллектива.

3. Введение в программу «Чудеса слободы Луговой». Ролевое погружение. Участие детей в выборах семеек, выдумывание своего герба, шуточных обращений, оформление уголков, выбор песен. Запуск программы. Торжественное открытие летней смены пришкольного лагеря.

4. Анализ организационного периода для детей, отрядов, педагогов.

Предполагаемый результат:

- общее представление о смене, определение творческих планов отрядов;
- формирование коллектива отрядов-семеек;
- выявление лидеров, включение их в работу по развитию игрового сюжета программы;
- выбор видов деятельности семеек;
- при необходимости коррекция деятельности и оказание методической помощи воспитателям (по итогам анализа организационного периода).

3.Основной период смены (02.06-25.06)

Основной этап включает реализацию основных положений программы.

1. Реализация программы «Чудеса слободы Луговой» через идею взаимодействия и дружбы команд, которые любят свою слободу и помогают в трудном деле её жителям. Введение игровых моментов программы (праздники, тематические дни- препятствия на пути).

2. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, творческих конкурсов, интеллектуальных и ролевых игр, реализация социальных проектов.

3. Создание условий для самореализации детей в системе пришкольного лагеря с учётом их интересов.

Предполагаемый результат:

- создание доброжелательной комфортной атмосферы для каждого ребёнка;
- раскрытие и развитие творческих способностей.

4.Заключительный период смены (26.06-27.06)

Основной идеей этого этапа является:

1. Завершение работы программы «Чудеса слободы Луговой». Подведение итогов смены. Закрытие смены.

2. Мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов.
3. Решение организационно-хозяйственных вопросов по окончании смены.

Предполагаемый результат:

- формирование самооценки, навыков самоанализа у детей и воспитателей;
- настрой на применение полученных знаний в жизни.

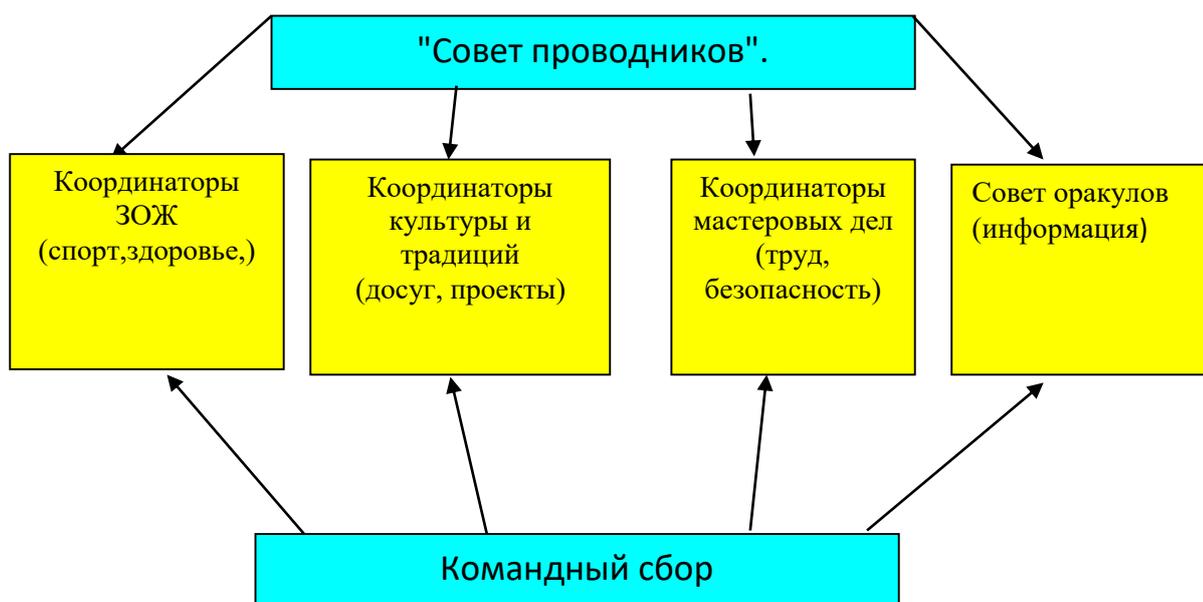
5. Аналитический этап (28.06)

- обработка и оформление итоговой документации;
- выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Работа органов самоуправления

Дети должны активно участвовать в жизни лагеря. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять активность и взаимопомощь. Смысл самоуправления не в частичном замещении ребенком педагога, а в том, что новые регалии жизни требуют общего участия взрослых и детей в выработке важных решений.

Структура органов самоуправления



Функции и полномочия органов самоуправления

В "Совет проводников" входят по одному представителю от каждой команды.

Функции:

1. Планирует и организует совместно с воспитателями работу лагеря;
2. Корректирует ошибки каждого дня, предлагает свое решение;
3. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений отрядов и каждого ребенка.

Совет проводников и ответственные за свой фронт работы собираются каждый день. Все свои решения озвучивают на командном сборе. По окончании дня участники игры вносят свои предложения и пожелания, что дает возможность проанализировать деятельность лагеря, скорректировать дальнейшие действия. В конце сезона дает полный отчет о работе.

Координаторы ЗОЖ

Предназначены, для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту, воспитания уважения к себе и своему здоровью, здоровью окружающих.

Функции:

1. Организовывает и проводит совместно с воспитателем спортивные мероприятия и праздники;
2. Ведёт учёт результатов и достижений

Координаторы культуры и традиций

Предназначены для формирования и развития творческих способностей ребят, выявления интересов и склонностей детей.

Функции:

- 1. Планирует, организует и проводит коллективные творческие дела совместно с вожатой и воспитателями;*
- 2. Организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного и гражданского воспитания;*
- 3. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений каждого ребенка.*

Координаторы мастерских дел (труд, безопасность)

Предназначены для организации полезной трудовой деятельности. Приобщения ребят к труду.

Функции:

- 1. Организация трудовых десантов;*
- 2. Организация дежурства в отрядах и на территории лагеря;*
- 3. Ведёт учёт результатов и достижений*

Совет оракулов (информация)

Предназначен для организации оформления отрядных уголков, отрядных журналов и лагерных мероприятий. Выпуска газет и распространения информации

Функции:

- 1. Организация выпуска газет, поздравлений;*
- 2. Сбор информации;*
- 3. Ведет учет мнений каждого участника игры.*

Устав слободы

Девиз слободы: «Луговая Слобода- вместе дружная семья!»

Гимн слободы Луговая:

На мотив песни группы «Браво» «Лучший город на земле»

Этот лагерь - самый лучший лагерь на Земле,
Он как будто предназначен в дар тебе и мне,
Нарисованная сказка, в ней: и я, и ты,
Разноцветные надежды, яркие мечты.

Этот лагерь на зарядку поутру спешит
И в обед по блюдцам бодро ложками стучит
Если хочешь быть счастливы - приезжай, дружок!
И получишь на все лето радости глоток.

Этот лагерь не похожий ни на что вокруг,
Здесь для каждого вожатый - настоящий друг,
Помогает быть активным, верить в чудеса,
Засыпает только если полночь на часах.

Я не знаю, где еще такое лето
Мне можно отыскать.
Я, пожалуй, навсегда запомню это
И вернусь сюда опять... с тобою.

Сон-часы, костры, зарядки, песни до утра -
Не успеешь оглянуться и домой пора.
Он как будто предназначен в дар тебе и мне,
Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле!

Права каждого участника экспедиции:

Права безопасности жизни. Право свободного общения.

Права уважения личности. Право на информацию.

Право творческого созидания. Право на инициативу.

Право познания. Право быть счастливым.

Право свободы выбора деятельности. Право на ошибку.

Кричалка:

Утро новое взойдёт

Над любимой слободой!

Хорошо встречать восход!

-Здорово?

-Здорово!

Впереди наш путь лежит

Солнечными тропами.

Хорошо нам в дружбе жить!.

-Здорово?

-Здорово!
С нами песенка в пути.
Звонкая. Задорная.
С ней по слободе идти
-Здорово?
-Здорово!

Законы и традиции слобожан:

Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни

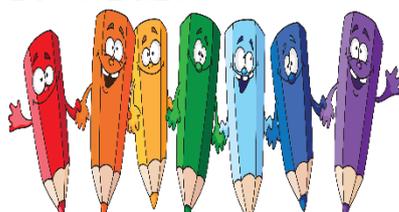
С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

Заповеди слобожан:

Команда – одна семья.
Один за всех и все за одного.
Порядок прежде всего.
Каждое дело вместе
Все делай творчески, а иначе зачем?
Даже если трудно, доведи дело до конца.
Чистота – залог здоровья.

Режим дня

<p>8.30–8.45</p> 	<p>Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку! (зарядка)</p>
<p>8.45-9.00</p> 	<p>На линейку быстро стройся! (линейка)</p>
<p>9.00–10.00</p> 	<p>Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара! (завтрак)</p>
<p>10.00 – 13.00</p> 	<p>Лишь заслышав зов игры, На улицу выбежим мы, Ждет нас здесь много забав интересных, Состязаний, гуляний чудесных! Лучше команды нет на свете Знают воспитатели, знают дети. (командные дела)</p>
<p>13.00-14.00</p> 	<p>Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу Наш отменный аппетит. (обед)</p>
<p>13.00-14.00</p> 	<p>Не грустят в команде нашей, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши! (занятия по интересам)</p>

<p>14.00-14.20</p> 	<p>Пора – пора на совет, детвора! (совет команд)</p>
<p>14.20-14.30</p> 	<p>А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ! Говорим мы на прощанье.</p>

Цветовая символика:

- 1.Красный- *гражданско-патриотическое*
- 2.Оранжевый- *духовно-нравственное*
- 3.Жёлтый- *творческое*
- 4.Зелёный- *экологическое*
- 5.Голубой- *познавательное*
- 6.Синий- *спортивно-оздоровительное*
- 7.Фиолетовый- *трудовое*

План работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на июнь

День	Мероприятие
1 день 28.05.2 025	<p><u>«День встречи»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Операция «Уют» (мероприятие по формированию ЗОЖ) -Инструктажи по ТБ (мероприятие по технике безопасности, по профилактике правонарушений) -Игровая программа «Лето в стиле драйв» (творческое направление)
2 день 29.05.2 025	<p><u>«День дружбы»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Операция «Уют» (мероприятие по формированию ЗОЖ) -Проведение пожарной эвакуации (мероприятие по технике безопасности) -Мисти-парк (спортивно-оздоровительное направление) - Тренинг «Сам себе актёр» (на формирование толерантных отношений) -Виртуальный флеш-моб в рамках Дня друзей (мероприятие на формирование толерантных отношений, профилактике экстремизма в детской и подростковой среде)
3 день 30.05.2 025	<p><u>"День безопасности"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Инструктажи по ТБ (мероприятие по технике безопасности, по профилактике правонарушений) -Интерактивная игра «Зелёный свет» (по профилактике ПДД) -Игровые занятия по командам «ЭКО» и «ЗОЖ»(мероприятие по направлению ЗОЖ и экологическое направление) -Мастер класс «Мастерская солнца» (творческое направление) -Спектакль «Сказка о потерянном времени»
4 день 02.06.2 025	<p><u>«День новых открытий»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Экологическая акция «Летняя посадка цветов»(экологическое направление) -Мастер класс «Мастерская солнца» (творческое направление) - Игровое занятие «Детство-дивная пора» -Интерактивная игра «Молекулярная кухня»
5 день 04.06.2 025	<p><u>«День здоровья»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая программа по ПДД «Путешествие в страну Светофорию» (мероприятие по профилактике ПДД) -Подвижная игра «Делай как я, делай лучше меня» (мероприятие по направлению ЗОЖ) -Интерактивная игра «Сафари» (мероприятие на формирование толерантных отношений, профилактике экстремизма в детской и подростковой среде) - Информационная акция «Осторожно, электронные сигареты!» (обеспечение безопасности пребывания детей в лагере)
6 день 05.06.2 025	<p><u>«День музеев»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Открытие лагерной смены «Радуга» (мероприятие на формирование толерантных отношений, профилактике экстремизма в детской и подростковой среде) -Музей космонавтики -Виртуальный музей «Музей Победы» (Подвиг народа)

7 день 06.06.2 025	<u>«День русского языка»</u> -Игра «По сказкам Пушкина» -Клуб знатоков «В стране вежливых слов» -Мастер класс «Мастерская солнца» (творческое направление) -Мульткинозал «Сказка о царе Салтане»
8 день 10.06.2 025	<u>«День родного края»</u> -Виртуальная экскурсия по городу Кирову тема «Киров-город трудовой славы» (нравственное направление) - Праздник «Вятская краса» (нравственное и эстетическое направление) -Мастер класс «Мастерская солнца» (творческое направление) -Викторина «Город мой».
9 день 11.06.2 025	<u>«День России»</u> -Интерактивное мероприятие «Я- гражданин России» -Мастер класс «Мастерская солнца» (творческое направление) -Дискостар (творческое направление) - Интерактивное мероприятие «Загадки с Вятки» -Экологическая акция «Летняя посадка цветов»(экологическое направление)
10 день 16.06.2 025	<u>«День экотайн»</u> -Экологическое занятие «Вторая жизнь бумаги» - Конкурс-показ мод из вторсырья Модный приговор (экологическое направление) -Творческая мастерская «Оранжевое лето» (творческое направление) - Интерактивная игра «Тайна одной тропы»
11 день 17.06.2 025	<u>«День мастеров»</u> -Инструктажи по ППБ и ПДД (мероприятие по профилактике ПДД) -Творческая мастерская «Бумажный бум» (творческое направление) -Встреча с интересными людьми -Экскурсия в пожарную часть
12 день 18.06.2 025	<u>«День традиций»</u> - Интерактивная игра «Самый, самый» (нравственное направление) -Лаборатория игр (творческое направление) -«Выше, сильнее, быстрее» (мероприятие по формированию ЗОЖ)
13 день 19.06.2 025	<u>«День национальных традиций»</u> - Игровая программа «Тайны народов мира» (мероприятие на формирование толерантных отношений, профилактике экстремизма в детской и подростковой среде) -Мульткинозал -Мастер класс «Мастерская солнца» (творческое направление)
14 день 20.06.2 025	<u>День памяти и скорби</u> -«Свеча памяти» (патриотическое направление) -Военно-патриотическая игра «Камуфляж» -Мульткинозал -Мастер класс «Мастерская солнца» (творческое направление)
15 день 23.06.2 025	<u>«День Семья»</u> -Мастер класс «Мастерская солнца» (творческое направление) -Виртуальный конкурс «Это вся моя семья!» (творческое и нравственное направление)

	-Интерактивная игра «Вокруг света».
16 день 24.06.2 025	«День неожиданностей и удивления» -Интерактивное занятие по основам безопасного поведения в сети Интернет «Совершенно не секретно?» (обеспечение безопасности пребывания детей в лагере) -Спектакль «Мульт-шоу» -Лаборатория игр (мероприятие по формированию ЗОЖ) -Мастер класс «Мастерская солнца» (творческое направление)
17 день 25.06.2 025	«День творчества» -«Мы выбираем» (мероприятие по формированию ЗОЖ) -Лаборатория игр (мероприятие по формированию ЗОЖ) -Проведение пожарной эвакуации (мероприятие по технике безопасности) -Пенное шоу -Мастер класс «Мастерская солнца» (творческое направление)
18 день 26.06.2 025	«День прощания» Инструктаж по ТБ (мероприятие по технике безопасности) -Зажги свою звезду (мероприятие на формирование толерантных отношений, профилактике экстремизма в детской и подростковой среде)