

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа с углубленным
изучением отдельных
предметов № 9» города Кирова**
(МБОУ СОШ с УИОП № 9 г.

Кирова)

ул.им.60-летия Комсомола, д.4 г.

Киров обл., 610040,

телефон/факс: (8332) 40-83-11

ОКПО 10935387; ОГРН

1034316542457

ИНН/КПП 4348028740/434501001

sch9@kirovedu.ru; shkola9kirov-

r43.gosweb.gosuslugi.ru

В Координационный совет
по вопросам развития
инновационной
инфраструктуры
в сфере образования
Кировской области

№ 01-31/

На

от

№

Заявка организации-соискателя

на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. Сведения об организации-соискателе

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» № 9 города Кирова
Юридический адрес	610040, г.Киров, ул.60-летия Комсомола, д.4
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя	Новикова Анна Владимировна, директор
Телефон, адрес электронной почты, сайта	8(8332)40-83-11 sch9@kirovedu.ru shkola9kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru
Дата и номер документа с решением органа самоуправления организации-соискателя об участии в реализации проекта (программы)	Протокол педагогического совета №19 от 13.05.2024 г.

2. Сведения о проекте (программе) организации-соискателя

Название проекта (программы)
Непрерывный личностный рост школьников через участие в ученическом самоуправлении по модели САМИ.
Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)
Цель проекта: формирование готовности к личностному самоопределению в условиях школьного самоуправления (САМИ) приобретение личного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития. Задачи проекта: 1.Создать условия для самовыражения, самореализации и самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности. 2.Создать модель органа ученического самоуправления «САМИ». 3.Разработать программу ученического самоуправления «САМИ». 4.Составить план работы для организации деятельности самоуправления «САМИ». 5.Стимулировать социальное творчество, инициативу, формирование активной гражданской позиции детей и молодёжи.

6.Формировать у школьников демократическую культуру и навыки самоорганизации, для успешного самообразования личности.

7.Развивать творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей.

8.Обучить органы ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Все эти задачи переплетаются с принципами федеральных государственных образовательных стандартов, а также направлены на реализацию приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию.

Одним из важнейших принципов развития и воспитания личности является опора на инициативу и творчество учащихся.

На базе МБОУ СОШ с УИОП № 9 г. Кирова этот принцип реализуется в форме детских общественных объединений, как «Орлята России», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», добровольческий отряд «Альтернатива», юнармейский отряд «Пламя».

Но отсутствие системности в совместной воспитательной работе общеобразовательной организации, социума и семьи, недооценка в этом процессе воспитательного потенциала детских общественных объединений сужают возможности процесса воспитания и социальной адаптации школьника.

Решение данного противоречия отчасти предопределяется Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения".

От понимания и признания активной роли подростков в организации жизни школы мы пришли к необходимости создания условий, при которых обучающиеся будут включены в жизнь школы как организаторы самоуправления. Ребята раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть и услышать, они – союзники взрослых.

Отправной точкой стала потребность в создании эффективной модели ученического самоуправления «САМИ». Это и послужило основанием для выбора темы инновационной деятельности: «Непрерывный личностный рост школьников через участие в ученическом самоуправлении по модели САМИ».

Большой потенциал возможностей для проявления инициативы, личностного роста учащихся и формирования их нравственных качеств как раз заложен в реализации модели школьного самоуправления «САМИ». Эта модель основана на личностно-ориентированном подходе к организации воспитательного пространства в образовательном учреждении.

Аббревиатура «САМИ» расшифровывается как «Социальное агентство молодежных инициатив». В само название уже заложен термин «сам/сама/сами», который в толковом словаре Даля также толкуется как «... для придания особой важности личной деятельности: кто, если не я/ я и никто другой».

Социальное агентство молодёжных инициатив, в состав которого входят представители детских общественных объединений, позволяет участникам не только проявить себя в различных социально-значимых направлениях, но и предполагает работу в системе партнерства с учреждениями молодежной политики, местными органами власти и НКО.

Агентство, как представительство координирующего органа системы детского и молодежного самоуправления школы, является интерактивной площадкой сбора, обсуждения и реализации молодежных инициатив, направленных на улучшение социальной среды и себя в ней и предполагает работу разных инициативных групп.

Краткое обоснование его значимости для развития региональной системы образования

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.50 п.4). В Концепции модернизации российского образования до 2030 года определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи. В соответствии с «Основными направлениями и планом действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р), развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Являясь составной частью воспитательной системы учебного заведения, ученическое самоуправление САМИ направлено на реализацию целей и задач в области воспитания молодого поколения граждан России действует в рамках содружества и сотворчества обучающихся, педагогов и администрации школы.

Это позволит успешно формировать развитие активной творческой личности выпускника школы, обладающей положительными личностными компетенциями и установками.

Характеристика авторской модели ученического самоуправления «САМИ» учитывает:

- индивидуальность (регион или отдельная организация не может вступить на путь инновационного развития по чужой модели);
- нет в действительности (существующая модель при переносе в новые условия обязательно будет претерпевать изменения);
- носит прогностичный характер;
- носит объяснительный характер (позволяет объяснить, каковы будут отличия новой деятельности, осуществляемой в коллективе, и соотнесение этой деятельности с целевыми установками отдельной личности);
- процесс создания модели выступает средством соорганизации деятельности всех участников проектирования;
- является инструментом для конструирования будущего.

Моделирование ученического самоуправления «САМИ» позволяет создать условия эффективного функционирования и личностного роста школьников:

- научная обоснованность (раскрытие цели через конкретные задачи, поставленные перед данной моделью; педагогически обоснованное соотношение административной и игровой деятельности в модели самоуправления; опора на имеющийся опыт, как собственный, так и других образовательных учреждений подобного типа; учет современных педагогических достижений и передового опыта);
- совершенствование нормативно-регламентирующей базы;
- четкость структуры (наличие с учетом поставленной цели элементов модели, необходимых и достаточных для ее нормального функционирования; выделение уровней самоуправления (личность, первичный ученический коллектив, образовательное учреждение) и описание возможностей на каждом из них для всех участников образовательного процесса);
- технологичность модели (воспроизводимость модели в условиях данной школы)
- наличие методических разработок и материалов для педагогов, координирующих самоуправление; наличие методических разработок и материалов для школьного актива; наличие подготовленных педагогов (наставников) и системы их подготовки; наличие подготовленного актива школьников и системы его постоянного обучения;
- наличие педагогически целесообразной социально полезной деятельности:
- учет традиций образовательного учреждения, психологического климата в коллективе;
- творческий вклад авторского коллектива (уникальные признаки, отличающие данную модель от других моделей ученического самоуправления.

Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программа)

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
4. Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения".
7. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
8. Программа воспитания (подготовлена на основе на основе федеральной программы воспитания).

Описание опыта, достижений организации в заявленной тематике

Опыт развития системы самоуправления в школе реализуется на протяжении многих лет. Но в данных условиях развитие инициативной, творческой личности приобретает наиболее важное значение. Мы представляем его в новом творческом продукте «Социальное агентство молодежных инициатив» (САМИ). В структуру САМИ заложен уровневый подход, который способствует реализации детских и молодежных инициатив по вертикали от класса до управляющего молодежного органа системы школьного самоуправления:

I – Малые активные группы классов (МАГи), которые работают совместно с классным руководителем и наставником.

II – Управляющие центры Социального агентства молодежных инициатив (САМИ)

III – Совет лидеров САМИ

Высшим органом ученического школы является Общешкольная конференция обучающихся, которое собирается 2 раза в год. Советник по воспитательной работе является направляющим, связующим звеном в работе школы, ученического актива и руководством школы.

Система самоуправления, созданная на базе САМИ, включает в свою структуру также участников из Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", юнармейского отряда «Пламя», из школьного спортивного клуба, театральной студии «Играть могут все», детское объединение «Орлята России», эколята Кировской области отряд «Ежи», а также педагогический и родительский совет, общественный совет микрорайона, центр местных инициатив. Многообразие позитивных форм общественной самоорганизации детей и молодежи является условием прохождения ими разнообразных социальных проб.

Проект был представлен на Всероссийской сессии «Патриот» вместе с работами учителей и учащихся. Он вошёл в ТОП-40 (32 место) партнёрских проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания. Все участники отмечены всероссийскими дипломами.

Срок реализации проекта (программы)

январь 2025 г. – декабрь 2028 г.

Участники проекта (программы)

В реализации проекта методическую и организационную поддержку предоставляет администрация школы в лице: директора школы, заместителя директора по методической работе, заместителя директора по воспитательной работе, штаба воспитательной работы (педагог – организатора, советник директора по воспитанию, наставники, педагоги-кураторы общественных объединений, социальные педагоги).

В предоставлении статистических данных:

- социальный педагог и психолог-3 чел.
- классные руководители 1-11 кл.- 71 чел.
- координатор молодёжных общественных объединений «Альтернатива»-1 чел.
- координатор первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»-1 чел.
- руководитель театральной студии «Играть могут все»- 1чел.
- координаторы юнармейских отрядов «Пламя» и «Подвиг»-2 чел.
- координатор детского общественного объединения «Орлята России»- 1 чел.
- руководитель экологического отряда Кировской области «Ежи»- 1 чел.
- родители (законные представители) учащихся.

Организации-партнеры, принимающие участие в реализации проекта (программы)

Помощь в оказании социальных практик и обучения актива ученического самоуправления (САМИ) предоставляется от партнёров школы:

- Общероссийское общественно-государственное движения детей и молодежи "Движение Первых";
- детское объединение «Орлята России»
- Региональный центр военно-патриотического воспитания Патриот;
- Кировское областное отделение всероссийской общественной организации ветеранов "Боевое Братство";
- Центр местной активности;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр по работе с детьми, молодежью и семьей «Калейдоскоп»;
- Центр социальной помощи семье;
- Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания им. Святого благоверного князя Александра Невского;
- Территориальное управление Администрации г. Кирова по Первомайскому району
- навигаторы детства и наставники;
- Приход Храма Святителя Николая.

Краткое описание ожидаемых результатов проекта (программы)

Количественные результаты, которые произойдут в результате реализации проекта «Мы – САМИ»:

- создание условий, содействующих росту творческого потенциала и формирования готовности к социальным действиям обучающихся (реализация не менее 90 социально-значимых акций и коллективных творческих дел на уровне школы, микрорайона по месту жительства и города; в подготовке и проведении мероприятий примут участие не менее 15 интерактивных молодежных площадок; в социально-значимые мероприятия, проекты и акции будут вовлечены около 2500 участников (дети, подростки, молодёжь, родители и педагоги));
- возможность участия всех учащихся в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- наличие подготовленных педагогов (наставников) и системы их подготовки;
- наличие подготовленного актива школьников и системы его постоянного обучения;
- наличие педагогически целесообразной социально полезной деятельности:
- учет традиций образовательного учреждения, психологического климата в коллективе;
- организация и проведение слета молодежных активистов города «Парад социальных инициатив» позволит поделиться новым опытом.

Качественные результаты, которые произойдут в результате реализации проекта «Мы – САМИ»:

- будет разработана инновационная модель ученического самоуправления «САМИ»;
- будет разработана программа ученического самоуправления «САМИ»;
- будет составлен план работы для организации деятельности самоуправления «САМИ»;
- дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации;
- наличие методических разработок, рекомендаций и материалов для педагогов, координирующих самоуправление (сценарии, тренинги, мастер-классы, практические занятия и т.д.);
- наличие методических разработок и материалов для школьного актива;
- постоянное обучение и самообучение представителей органа ученического самоуправления «САМИ» активным формам работы с учащимися;
- совершенствование нормативной базы
- будет спланирована презентация успешных и интересных социальных практик в рамках фестиваля «Парад социальных инициатив». на региональном, межрегиональном уровнях в форме творческих площадок САМИ;
- будет проведен мониторинг личностного роста выпускников с целью изучения эффективности проектной работы;
- опыт в реализации социальных и творческих инициатив будет представлен на основе социокультурного партнёрства школы.

Краткое описание ожидаемых продуктов инновационной деятельности

- презентация инновационной программы ученического самоуправления «САМИ» (положение, структура, с описанием возможностей каждого уровня ученического самоуправления, в которых участники образовательного процесса осуществляют свое взаимодействие, а также системы ролей, которые может принять на себя школьник, участвуя в самоуправлении) в региональных и всероссийских сборниках;
- пакет нормативно-правовых документов для организации ученического самоуправления;
- методические разработки, рекомендации и материалы для педагогов, координирующих самоуправление (сценарии, тренинги, мастер-классы, практические занятия, акции, конспекты внеурочных занятий и т.д.);
- методические разработки и материалы для школьного актива;

- организации и проведения фестиваля «Парад социальных инициатив» в форме творческих площадок «САМИ».
Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта (программы)
Воспитанники школы, педагоги, родители, социальные партнёры школы, местное сообщество микрорайонов «Домостроитель», «Озерки».
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику
1. Презентация инновационной модели ученического самоуправления «САМИ» на региональном уровне (Институт развития образования Кировской области) и на федеральном (Российский открытый конкурс «Растим гражданина»). 2. Развитие и поддержка детских общественных объединений и ученического самоуправления в ОО и их регулирование через систему нормативно-правовых документов. 7. Создание банка детских и молодежных социальных инициатив.
Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания ее реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения
1. Актуальные направления организации воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”, 2. Указу Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения". 3. Апробация и внедрение инновационной модели ученического самоуправления «САМИ» в соответствии с государственной и региональной политикой. 4. Создание банка новых технологий и методик, методических рекомендаций, направленных на установку нравственных ценностей, саморазвития, социальной активности учащихся. 5. Презентация успешных и интересных социальных практик по духовно-нравственному воспитанию в рамках слёта «Парад социальных инициатив».

5. Вовлечение всех участников воспитательного процесса в активные формы взаимодействия, возникающие на основе детской инициативы и социокультурного партнёрства.

6. Формирование позитивного имиджа молодежных советов (агентств) в системе самоуправления учащихся школы, молодежного движения, инициативных команд старшеклассников.

Директор

А.В. Новикова

МП

3. Заключение организации, осуществляющей научно-методическое сопровождение проекта

Руководитель организации,
осуществляющей научно-методическое
сопровождение проекта

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Н.В. Соколова

МП