

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и инновационной работе
ИРО Кировской области

_____ О.В. Казаринова

« _____ » _____ 20__ г.

МП

Программа реализации проекта (программы)

Тема проекта			
Непрерывный личностный рост школьников через участие в ученическом самоуправлении по модели САМИ.			
Сроки реализации проекта			
январь 2025 г. – декабрь 2028 г.			
Исходные теоретические положения			
Теоретическую основу по данной теме составляют общепринятые в современной науке теории и концепции педагогических технологий (Н.М. Зверева, Л. В. Загрекова, В. В. Николина, Г.К. Селевко, Н.Л. Селиванова), социализации ребенка в деятельности общественных объединений (А.В. Волохов, В. Н. Кочергин, В. В. Рогачев, М. И. Рожков, И.И. Фришман, А.Н. Ходусов), защиты и представления прав учащихся в образовательных учреждениях (Е.Е. Чепурных), содержания деятельности детских объединений (Л.А. Борисова, Т. П. Вернигорова, В. А. Дергунов, В. В. Ковров, Г. Г. Николаев, П. И. Пидкасистый, Л. А. Севицкая, С. В. Тетерский, И. И. Фришман, А.Я. Школьник). Получить опыт нравственного поведения, присвоения социально значимых ценностей возможно лишь через организации деятельностного подхода (А.В. Мудрик, В.А. Караковский), системного подхода (Л.И. Новикова), событийного подход (Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова), лично-ориентированного подхода)Бондаревская Е. В., Газман О. С., Гусинский Э. Н., Сериков В. В., Турчанинова Ю. И., Якиманская И. С.) и др.			
Этапы реализации проекта			
Этап	Сроки реализации и этапа	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты по этапу
1.Организационно-подготовительный этап (январь-февраль 2025 г.)	январь-февраль 2025 г.	Анализ мнения молодёжи, родителей и педагогов о реальных условиях и возможностях социума (социальный опрос, мониторинг).	Определение проблемных областей, требующих решения за счет новых форм взаимодействия

		-Разработка программы «Модель ученического самоуправления «САМИ»» в рамках проекта и плана работы по реализации	-Приказ по формированию рабочей группы по реализации проекта -План мероприятий по реализации проекта
		Организация сетевого взаимодействия с новыми социальными партнерами. Поиск новых форм сотрудничества.	Заключение договоров с общественными организациями и социальными партнерами, занимающихся поддержкой и развитием детских и молодежных инициатив
		Разработка и утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность РИП, методических рекомендаций и материалов, способствующих функционированию и развитию РИП	-Нормативно-правовая документация -Положения -Программа развития проекта
		Подбор диагностических методик по основным направлениям программы. Определение критериев оценки и технологий оценивания результатов деятельности РИП	Диагностический инструментарий
		Подготовка педагогических кадров: обучение, повышение квалификации, обмен опытом.	Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников. Свидетельство или удостоверение повышению квалификации.
2.Деятельностно-практический этап (март 2025 г. - октябрь 2028 г.)	март 2025 г. - октябрь 2028 г	Разработка модели ученического самоуправления (САМИ) как условие непрерывного личностного роста школьников.	Методические рекомендации
	в течение всего периода	Разработка детских и молодежных социальных	Накопление банка детских и молодежных социальных инициатив (сценарии

	реализации и проекта	инициатив и их реализация в деятельности САМИ	социально-значимых мероприятий и акций, конспекты уроков и внеурочных занятий, мастер-классов
	5 октября	День самоуправления	Методические рекомендации
	1 неделя апреля 2025 г.	Собрание ученического сообщества (презентация проекта, объявление о создании социального агентства молодежных инициатив).	Материалы мероприятий
	Апрель-май ежегодно	Эстафета традиций Предвыборная кампания и выборы в школьное самоуправление	Положение, сценарии
	2 раза в месяц	Школа «Добролюбия» (формирование детских и молодежных инициатив, направленных на духовно-нравственные ценности)	План работы Школы «Добролюбия»
	2 раза в месяц	Совет инициатив	Материалы заседаний
	июнь ежегодно	Школа вожатых	-План работы -Сценарии мероприятий
	4 неделя апреля ежегодно	Фестиваль инициативы детей и молодежи «Парад достижений»	-Сценарий -Школьный электронный сборник успешных социальных практик и проектов
	в течение всего периода реализации и проекта	Участие в школьных, городских и всероссийских конкурсах и мероприятиях по направлениям	Материалы мероприятий
	1 раз в год	Проведение конференций	Электронный сборник
	2 раза в год	Проведение семинаров для педагогов по духовно-нравственному воспитанию и школьному самоуправлению	Комплект методических материалов
	с 13 февраля по 30 июня	Участие в Российском открытом конкурсе социально активных технологий	-Проект -Публикация в сборнике по итогам конкурса

		воспитания обучающихся «Растим гражданина»	
	в течение всего периода реализаци и проекта	Обеспечение информационной открытости проекта для ознакомления общественности с процессом реализации и материалами проекта РИП.	Официальная группа в социальных сетях
	в течение всего периода реализаци и проекта	Осуществление контроля реализации проекта, анализ и корректировка результатов работы. Обобщение и анализ результатов реализации проекта.	Отчетные материалы, статистические данные.
3.Заключ ительно- обобщаю щий этап (ноябрь- декабрь 2028г.)	ноябрь 1 раз в год	Организация и проведение фестиваля «Парад социальных инициатив».	-Сценарий - Комплект методических материалов
	ноябрь- декабрь 2028г.	Обобщение и распространение опыта работы РИП в различных формах организации деятельности участников проекта	Семинары, форумы инициативной молодёжи, мастер-классы, вебинары, практическая работа, разработка методических рекомендаций, информация на сайте РИП и официальной группе социальных сетях, публикации, выступления, фестивали инновационных площадок.
	1 раз в год	Анализ возникших проблем и определение перспектив дальнейшего развития РИП	Аналитическая справка, информационно- аналитические материалы в виде презентации. Перспективный план работы РИП на следующий период.
	декабрь 2028 г.	Обобщение и трансляция опыта работы	Сборник методических разработок и рекомендаций,

		публикации лучших социально-педагогических практик
--	--	--

Показатели эффективности деятельности

Текущий мониторинг эффективности деятельности РИП осуществляется по системе критериев и показателей с использованием стандартизированных методик анкетирования участников, промежуточных отчетов и других материалов, представленных образовательным учреждением.

Итоговая оценка результатов деятельности площадки осуществляется в форме аналитического доклада руководителей РИП на итоговом мероприятии, методических рекомендаций и публикации сборника, где будут представлены лучшие социальные практики из опыта работы и инновационная модель ученического самоуправления «САМИ», направленного на установку личностного роста учащихся.

Необходимые условия организации работ

Условия для развития и реализации РИП свидетельствуют о готовности педагогического коллектива успешно решать поставленные региональной инновационной площадкой задачи.

I. Формирование нормативно-правовых условий системной инновационной деятельности:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
4. Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения".
7. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
8. Программа воспитания (подготовлена на основе на основе федеральной программы воспитания).
9. Положение о САМИ (социальное агентство молодёжных инициатив) регламентирует список социальных детских и молодежных инициатив, предложенных и разработанных учащимися.

II. Формирование организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

- создание воспитательного кластера, включающего совокупность взаимосвязанных учреждений общего, дополнительного образования, профессионального образования и учреждений силовых структур;
- проведение серии открытых мероприятий, семинаров для педагогов школ;

- создание информационного ресурса школы, обеспечивающего информирование общественности о ходе и результатах реализации инновационного проекта;
- повышение квалификации учителей;
- обучение актива школьного самоуправления «САМИ»;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса.

В реализации проекта методическую и организационную поддержку предоставляет администрация школы в лице: директора школы, заместителя директора по методической работе, заместителя директора по воспитательной работе, штаба воспитательной работы (педагог – организатор, наставники, навигаторы детства, педагоги-кураторы общественных объединений, социальные педагоги, психолог, классные руководители).

В учреждении действуют службы адаптации и поддержки учащихся: служба примирения и согласия, психолого-медико-педагогический консилиум. На базе школы много лет работает Детский дневной стационар от областной клинической больницы им. В. Бехтерева, где ведут постоянный прием врач психотерапевт детский и медицинская сестра, которая предоставляет процедурные услуги и услуги по массажу. Ежегодно на базе Детского дневного стационара пролечивается более 100 детей.

III. Предоставление помощи в оказании социальных практик и обучения актива ученического самоуправления (САМИ) предоставляется от партнёров школы:

- Общероссийское общественно-государственное движения детей и молодежи "Движение Первых";
- детское объединение «Орлята России»
- Региональный центр военно-патриотического воспитания Патриот;
- Кировское областное отделение всероссийской общественной организации ветеранов "Боевое Братство";
- Центр местной активности;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр по работе с детьми, молодежью и семьей «Калейдоскоп»;
- Центр социальной помощи семье;
- Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания им. Святого благоверного князя Александра Невского;
- Территориальное управление Администрации г. Кирова по Первомайскому району
- навигаторы детства и наставники;
- Приход Храма Святителя Николая.

Детские и молодёжные инициативы МБОУ СОШ с УИОП №9 г. Кирова реализуют ключевые направления воспитательной программы школы и детских- молодёжных общественных объединений. Основные направления деятельности САМИ:

№	Направление воспитания	Детское общественное объединение
1	Гражданское-патриотическое воспитание	Центр гражданского образования (правовое воспитание, формирование опыта и культуры гражданского- патриотического поведения, коррекция процессов социализации, освоение навыков самоуправления, развитие социальной активности)
2		Центр «Формула успеха»

	Направление личностного развития	(развитие творческих способностей, приобщение к культуротворческой деятельности, обеспечение процесса самоопределения через культуру, формирование трудолюбия, овладение базовыми трудовыми навыками, развитие организаторских способностей в трудовой деятельности, профориентация)
3	Духовно-нравственное направление	Центр социальной службы (формирование духовно-нравственных ценностей, развитие личностного стремления к самосовершенствованию, деятельность по милосердию, волонтерство)
4	Направление медиакоммуникации	Центр медиакоммуникации (формирование социальной мобильной личности, повышение профессионального и личностного развития личности, создание интерактивного виртуального образовательного пространства)
5	Интеллектуально-познавательное направление	Образовательный центр (формирование ценностного отношения к образованию, развитие познавательной активности учащихся, педагогическое сопровождение интеллектуального воспитания)
6	Спортивно-оздоровительное направление	Центр спорта и культуры здоровья (формирование культуры здоровья, освоение навыков здорового и безопасного образа жизни)
8	Экологическое направление	Экоцентр (развитие экологического мышления, формирование бережного отношения к себе и окружающему миру)

Система самоуправления, созданная на базе САМИ, включает в свою структуру также участников из Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", юнармейского отряда «Пламя», из школьного спортивного клуба, театральной студии «Играть могут все», детское объединение «Орлята России», эколята Кировской области отряд «Ежи», а также педагогический и родительский совет, общественный совет микрорайона, центр местных инициатив. Многообразие позитивных форм общественной самоорганизации детей и молодежи является условием прохождения ими разнообразных социальных проб.

Модель формирования ученического самоуправления «САМИ» реализует личностно-ориентированный подход в школе и позволяет обеспечить право ученика на собственный образовательный путь, на индивидуальную траекторию социализации личности.

Финансовых вложений данный проект не требует, так как задействует человеческие ресурсы – ум, неравнодушие, стремление по мере сил самим решать общественные проблемы.

Сильные стороны:

-Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем, личностным интересом и творческим потенциалом.

-Участие ОУ в сетевом взаимодействии с социальными партнерами города и по месту жительства.

-Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию в статусе РИП (ИРО Кировской области), в федеральной инновационной площадке (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» г. Москва).

Слабые стороны:

- 1.Постоянный рост численности населения микрорайонов.
- 2.Сложность в проведении мероприятий в связи с загруженностью школы (школа рассчитана на 1200 человек, а обучается 1999).
- 3.Территориальная удалённость от центра города, слабо развита культурная инфраструктура (нет театров, музеев, кинотеатров и т.д.).

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

С целью управления процессом инновационной работы, мониторинга промежуточных и итоговых результатов в школе осуществляется контроль организации и реализации календарного плана проекта. По итогам каждого этапа составляется аналитическая справка, где выявляются достижения и недостатки, выявленные в ходе работы.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению проекта (программы)

1. Гуданис В.Я. Ученическое самоуправление в школе: структура и деятельность/В.Я. Гуданис//Классный руководитель. - 2009. - № 6.- С.9-17.
- 2.Князева М.В. Работа классного руководителя с активом. Каковы особенности и в чём трудности? /М.В. Князева//Классный руководитель,-2013.-№ 6.- С.97-99.
- 3.Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие М.: Педагогическое общество России, 2002. -- 480 с.
- 4.Новикова, Л.И. Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова.- М.: Просвещение, 1988.-190 с.
- 5.Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении/ А.С. Прутченков. - М:,2003. -328с.
- 6.Рогаткин, Д.В. Школьное ученическое самоуправление/Д.В.Рогаткин. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2003. - 92 с
7. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах/М.И.Рожков - М., «Владос», 2002 - 160 с.
- 8.Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: самоуправление приложение (институт воспитания РАО)
- 9.Методическое пособие по организации и развитию ученического самоуправления (в помощь Советнику директора по воспитанию) Автор-составитель: Я.А. Григорьева, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦРТДЮ»,ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр»
- 10.Никитина, Г. В. Школьное самоуправления как средство развития потенциала обучающихся / Г. В. Никитина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 4 (190). — С. 204-207. — URL: <https://moluch.ru/archive/190/47989/> (дата обращения: 20.10.2024).
- 11.Организация ученического самоуправления (Информационный сборник материалов по развитию системы ученического самоуправления в общеобразовательных Учреждениях) данный документ с сайта https://www.iro86.ru/images/documents/rcoi/niko/Sbornik_informacionnih_materialov.pdf

12. Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой, г. Владимир, 24 апреля 2024 г. [Электронное издание сетевого распространения]. / Отв. ред. Е.Л. Харчевникова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2024. – 342 с. – ISBN 978-5-906095-69-5

13. Сборник инновационных практик Института развития образования Кировской области. — Изд-во Института развития образования Кировской области, 2017. — С. 12-14.

Планируемое публичное представление результатов проекта (программы)

Результат	Сроки	Форма	Уровень мероприятия
«Парад социальных инициатив»	ежегодно	Фестиваль	Муниципальный
Участие в фестивалях ИРО Кировской области в рамках РИП	ежегодно	Фестиваль	Региональный
Участие в Российском открытом конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	с 13 февраля по 30 июня	Конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся	Всероссийский

Директор
МБОУ СОШ с УИОП № 9 г.Кирова

А.В. Новикова

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель (консультант) РИП
дата _____

подпись

расшифровка