

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Муниципальное образование "Город Киров"
МБОУ СОШ с УИОП № 9 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир театров и музеев»
для обучающихся 5 класса

г. Киров 2023

Пояснительная записка

Цель программы: общекультурное воспитание учащихся, расширение представлений детей об искусстве, о жанровом разнообразии, обогащение духовного мира человека через приобщение к искусству.

Задачи:

1. Формировать интерес к театрам, музеям.
2. Познакомить детей с разнообразием театров и музеев.
3. Расширить кругозор исторических и литературных знаний учащихся.
4. Развивать эстетический вкус, фантазию.
5. Обогащать личный опыт детей через обсуждение поступков героев после просмотра театральных спектаклей, через созерцание произведений искусства и культуры при посещении музеев.
6. Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
7. Научит элементарному анализу увиденного и построению речевого высказывания в устной и письменной форме.

Ценностные ориентиры

Направление *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Направление *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Формы занятий

- Занятия в классе, в театре, в музее.
- Инструктажи.
- Игры.
- Викторины.
- Конкурсы.
- Экскурсии.
- Выставки.
- Мастер-классы.
- Устный журнал.
- Заочная экскурсия.

Ожидаемые результаты

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Смыслообразование:

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- умение объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- формулировать самому простые правила поведения в общественном месте.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу.

Планирование:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления затруднений.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- анализ информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).

Логические:

- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами.

Управление коммуникацией:

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Особенности организации учебного процесса

Особенность данного курса состоит в том, что занятия проводятся разделами.

1 раздел (вводный) представляет серию аудиторных теоретических занятий.

Другие разделы представляют теоретические и практические занятия, связанные с посещением спектаклей и выставок. Структура занятий данных разделов постоянная:

- изучение теоретических основ, понятий, терминов;
- инструктаж по правилам поведения;
- экскурсия с познавательной целью;
- просмотр спектакля или посещение выставки;
- обсуждение, высказывание личной позиции;
- конкурсы, игры, разгадывание кроссвордов, организация выставки работ учащихся.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце года в форме творческого отчета.

Содержание программы

1 блок (4 ч.) «Имена Вятского края»

1. Вводное занятие. Дом – музей А.И.Грина.
2. Инструктаж по правилам поведения в музее.
3. Экскурсия.
4. Музейное занятие с видео-презентацией.

2 блок (4 ч.) «Природа и наука»

1. Вятский палеонтологический музей.
2. Инструктаж по правилам поведения в музее.
3. Экскурсия.
4. Музейное занятие с просмотром видеофильма.

3 блок (4 ч.) «Театры города Кирова»

1. История Театра Юного Зрителя
2. Инструктаж по правилам поведения в театре.
3. Учимся «читать» афишу. Предвосхищение.
4. Просмотр спектакля. Обсуждение спектакля.

4 блок (4 ч.) «Библиотеки Вятки»

1. Кировская областная научная библиотека им. А.Г. Герцена
2. Инструктаж по правилам поведения в библиотеке.
3. Экскурсия по библиотеке.
4. Мастер-класс по изготовлению маленьких книжек.

5 блок (4 ч.) «М.Е. Салтыков-Щедрин на Вятке»

1. Инструктаж по правилам поведения в музее.
2. Экскурсия по выставке. (2 час)
3. Конкурс рисунков «Герои сказок Салтыкова-Щедрина».

6 блок (4 ч.) «Кировский Драматический театр»

1. Инструктаж по правилам поведения в театре. Просмотр спектакля.

2. Обсуждение спектакля.
3. Эссе «За что я люблю театр».

7 блок (4 ч.) «Человек в космосе «Покорение неба»

1. Инструктаж по правилам поведения в музее.
2. Экскурсия в музей космоса (2 часа).
3. Музейное занятие с видео-презентацией.

8 блок (4 ч.) «Гастрономическое путешествие»

1. Инструктаж по правилам поведения в музее.
2. Экскурсия в Музей истории мороженого (2 часа).
3. Мастер-класс по созданию кулинарного шедевра.

9 блок (2 ч.) «Организация итоговой выставки работ»

Учебно-тематический план

№ занятия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Теория	Практика	Виды деятельности
1			Вводное занятие «Дом – музей А.И. Грина»	1ч.		Познавательная деятельность. Создание индивидуального маршрута деятельности
2			Правила поведения в музее. Ролевая игра «Я в музее»	1ч.		Игровая деятельность. Ролевая игра
3			Экскурсия.		1 ч.	Социально-познавательная деятельность. Выход в музей.
4			Музейное занятие с видео-презентацией.		1ч.	Познавательная деятельность. Углубление и расширение знаний по предложенной теме.
5			Вятский палеонтологический музей		1ч.	<i>Социально-познавательная деятельность</i> . Создание индивидуального маршрута деятельности
6			Инструктаж по правилам поведения в музее, на выставке	1ч.		Игровая деятельность. Ролевая игра
7			Экскурсия по музею		1ч.	<i>Социально-познавательная деятельность</i> . Выход в музей.

8			Музейное занятие с просмотром видеофильма		1ч.	<i>Социально-познавательная деятельность</i> Углубление и расширение знаний по предложенной теме
9			<i>История Театра Юного Зрителя. Инструктаж по правилам поведения в театре Экскурсия по театру.</i>	1ч.		<i>Социально-познавательная деятельность</i> Углубление и расширение знаний по предложенной теме
10			<i>Учимся «читать» афишу. Предвосхищение.</i>		1ч.	<i>Формирование художественного вкуса.</i>
11			<i>Просмотр спектакля.</i>		1ч.	<i>Просмотр спектакля</i>
12			<i>Обсуждение спектакля</i>		1ч.	<i>Формирование умения высказывать свое мнение.</i>
13			Кировская областная научная библиотека им. А.Г. Герцена	1ч.		Социально-познавательная деятельность. Углубление и расширение знаний по предложенной теме <i>деятельность</i>
14			Инструктаж по правилам поведения в библиотеке	1ч.		Игровая деятельность. Ролевая игра
15			Экскурсия по библиотеке		1ч.	Познавательная деятельность. Выход в библиотеку.
16			Мастер-класс по изготовлению маленьких книжек		1ч.	Социально-познавательная деятельность. Творческая мастерская исследователя.
17			Инструктаж по правилам поведения в музее М.Е Салтыкова-Щедрина	1ч.		Игровая деятельность. Ролевая игра.
18-19			Экскурсия по музею		2 ч.	Социально-познавательная деятельность Выход в музей
20			Конкурс рисунков «Герои сказок Салтыкова-Щедрина		1 ч.	<i>Художественное творчество.</i> <i>Творческая</i>

						<i>мастерская исследователя</i>
21			<i>Беседа «Вошебный мир театра» Инструктаж по правилам поведения в театре.</i>	1ч.		Познавательная деятельность. Создание индивидуального маршрута деятельности
22			<i>Просмотр спектакля.</i>		1ч.	<i>Формирование художественного вкуса. Просмотр спектакля</i>
23			<i>Просмотр спектакля</i>		1ч.	<i>Формирование художественного вкуса. Просмотр спектакля</i>
24			Обсуждение спектакля Викторина по просмотренному спектаклю. Эссе «За что я люблю театр»		1ч.	<i>Формирование оценочного мнения и умения анализировать.</i> Создание индивидуального проекта.
25			<i>Инструктаж по правилам поведения в музее. Заочная экскурсия в музей К.Э.Циолковского, авиации и космонавтики»</i>	1ч.		Игровая деятельность. Ролевая игра. Углубление и расширение знаний по предложенной теме.
26-27			<i>Экскурсия в музей космоса</i>		2ч.	<i>Социально-познавательная деятельность. Выход в музей</i>
28			Музейное занятие с видео-презентацией		1ч.	<i>Социально-познавательная деятельность.</i> Углубление и расширение знаний по предложенной теме
29			Инструктаж по правилам поведения в Музее <u>мороженого</u>	1ч.		Игровая деятельность. Ролевая игра
30-31			Экскурсия в Музей истории мороженого		2ч.	Социально-познавательная деятельность. Выход в музей.
32			Мастер-класс по созданию кулинарного шедевра		1ч.	Социально-познавательная деятельность. Творческая мастерская
33			Итоговая выставка работ		1ч.	<i>Художественное</i>

			«Мой музей, театр...»			<i>творчество. Творческая мастерская исследователя.</i>
34			Итоговая выставка работ «Мой музей, театр...»		1ч.	Формирование способности к рефлексии. Работа творческой мастерской.