

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Муниципальное образование "Город Киров"

МБОУ СОШ с УИОП № 9 г. Кирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Математическая грамотность: решаем задачи
из реального мира»

7 класс

г. Киров 2023

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/> (дата обращения 02.07.2021)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 №ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»
<http://docs.cntd.ru/document/563477108> (дата обращения 02.07.2021)
- Методические рекомендации по составлению рабочих программ внеурочной деятельности согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования
<https://rostoksamara.siteedu.ru/media/sub/1185/documents/metodicheskie-rekomendatsii-k-napisaniyu-programm-vd.docx> (дата обращения 02.07.2021)
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Коллектив авторов, 2016. ГАОУ ВО МИИОО, 2016
- Материалы курсов повышения квалификации «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся» (Онлайн-школа Фоксфорд)
- Материалы курсов повышения квалификации «Организатор проектной деятельности» (Онлайн-школа Фоксфорд)
- Математическая грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций : в 2 частях/ Г.С. Ковалёва, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021, - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
- Методические рекомендации для участников Городского фестиваля открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников». Составитель: Степанова Е.Ю., старший методист ММС ГО г. Переславля-Залесского

Актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности

Одной из задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г., является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для реализации этой задачи Министерством просвещения Российской Федерации в том числе запущен проект "Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся", задачей которого является анализ способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач. Данная программа внеурочной деятельности предлагает обучающимся нетипичные задания, в которых придётся рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач требует применение знаний в незнакомых ситуациях (ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, окружающей средой, финансами, проверкой достоверности информации), поиска новых способов действий, то есть творческой активности. Особенности таких заданий:

- задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым, ясным языком;
- требуется перевод с бытового языка на язык предметной области (математики);
- используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы.

Такие задания призваны показать, как можно вне школы применять школьные знания, логику, здравый смысл, собственный жизненный опыт.

Прохождение обучающимися данного курса внеурочной деятельности будет способствовать формированию их математической и читательской грамотности, а также развитию креативного мышления и повышению уровня логической подготовки.

Цель программы: формирование математической и читательской грамотности обучающихся 7 класса.

Задачи программы:

- Создать условия для формирования компетенций математической грамотности: формулировать ситуацию математически; применять математику для решения

математически сформулированной проблемы и получения выводов; интерпретировать результаты или выводы в контексте реальной проблемы; рассуждать над формулированием, над решением, над результатом; оценивать результат.

- Создать условия для применения математических умений (выполнять действия с натуральными числами; выполнять действия с обыкновенными дробями; составлять числовое выражение; распознавать геометрические формы; применять формулы площади прямоугольника для решения практической задачи; распознавать и делать выводы о зависимости между двумя величинами; читать и интерпретировать данные таблиц; выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблиц и текста) в нестандартной ситуации.
- Способствовать развитию умений читательской грамотности: находить и извлекать информацию, использовать информацию из текста для решения практической задачи.
- Организовать ситуацию для комплексного использования освоенных математических и читательских умений в нестандартных условиях.
- Вовлечь обучающихся в деятельность по решению проблемной жизненной ситуации с использованием математических знаний и умений.
- Способствовать развитию креативного мышления и повышению уровня логической подготовки.

Режим занятий: программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- Находят ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»
- Понимают сущность усвоенного.
- Адекватно реагируют на трудности.
- Оценивают усваиваемое содержание.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Осуществляют поиск и выделение информации.
- Осуществляют смысловое чтение.
- Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Строят логическую цепь рассуждений.
- Формулируют проблему.
- Создают способы решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

- Составляют план и последовательность действий.
- Осуществляют контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Осуществляют коррекцию.
- Оценивают (осознают качество и уровень усвоения).
- Осуществляют саморегуляцию как способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической речью.

Содержание курса внеурочной деятельности

Задачи к теме «Вычисления с дробями. Сравнение дробей»

1. Задача о покупке бейсболки
2. Задача «Часы»

Задачи к теме «Что такое процент»

1. Задача о повышении и понижении цен в магазине спорттоваров

Задачи к теме «Столбчатые и круговые диаграммы

1. Задача «Бытовые отходы»
2. Задача «Продажа музыкальных дисков»
3. Комплексное задание «Калорийность питания»

Задачи к теме «Сравнение десятичных дробей»

1. Задача «Какая машина»

Задачи к теме «Действия с десятичными дробями»

1. Задача «Ремонт комнаты»
2. Задача «Сколько полос обоев потребуется?»
3. Задача об оформлении стены квадратной плиткой и панно

Задачи к теме «Округление десятичных дробей

1. Задача о покупке семян моркови

Задачи к теме «Окружность»

1. Задача «Вращающаяся дверь»

Задачи к теме «Отношения и пропорции»

1. «Знаете ли вы?»
2. Задача «Соус»

Задачи к теме «Проценты»

1. Задача о скидках на товары для игры в хоккей
2. Задача о растворах йода и перекиси водорода

Задачи к теме «Выражения. Формулы»

1. Задача «Скорость падения капель»

Задачи к теме «Вычисление по формулам. Формула пути»

1. Задача «Велосипедистка Елена»
2. Задача «Походка»

Задачи к теме «Симметрия»

1. Задача «Изготовление брошюры»

Задачи к теме «Среднее арифметическое двух чисел»

1. Задача «Рост»

Задачи к теме «Примеры различных систем координат»

1. «Гоняем муху» (тренировка для мозга)

Задачи к теме «Многогранники»

1. Задача «Вид башни»

Задачи к теме «Понятие площади плоских фигур»

1. Задача «Покупка квартиры»

Разные задачи

1. Задача «Рецепт заправки для салата»
2. Задача о службе такси
3. Комплексное задание «Акция в магазине»
4. Задача о походе в кинотеатр
5. Задача о укладке книг в прямоугольную коробку
6. «Таблица Шульте» (тренировка для мозга)
7. Задача «Выставка рисунков»
8. Задача о туристах
9. Задача «Рецепт приготовления раствора для борьбы с тлёй»
10. Задача «Парусные корабли»
11. Задача «Ремонт ванной комнаты»
12. Творческие задания «Пофантазируем?!», «Пишем синквейн»

Источники задачного материала:

- 1.** Математическая грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций : в 2 частях/ Г.С. Ковалёва, Л.О.Рослова, О.А. Рыдзе [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021, - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
- 2.** Материалы курсов повышения квалификации «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся» (Онлайн-школа Фоксфорд).
- 3.** Материалы курсов повышения квалификации «Организатор проектной деятельности» (Онлайн-школа Фоксфорд).
- 4.** Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности. Математическая грамотность. 7 класс.

Календарно-тематическое планирование

№	Планируемые сроки	Содержание занятия	Источники задачного материала	Какой теме учебника соответствует задача	Умения функциональной грамотности
1	05.09	<p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Задача о покупке бейсболки</p> <p>(Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять, рассуждать.)</p>	Источники: 1, с. 59, № 2	Вычисления с дробями, сравнение дробей	Выполнять действия с обыкновенными дробями
2	12.09	<p>Задача «Часы»</p> <p>(Контекст: профессиональная деятельность. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять, рассуждать.)</p>	Источники: 1, с. 52	Вычисления с дробями	Выполнять действия с обыкновенными дробями, интерпретировать данные таблиц,
3	19.09	Задача «Выставка	Источники: 1, с. 9		Выполнять действия с

		<p>фотографий» (Контекст: профессиональная деятельность. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять, рассуждать над результатом.)</p>			<p>натуральными числами, формулировать и обосновывать вывод</p>
4	26.09	<p>Задача о повышении и понижении цен в магазине спорттоваров (Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять, рассуждать.)</p>	<p>Источники: 1, с. 64, № 12</p>	<p>Что такое процент</p>	<p>Выполнять действия с натуральными числами</p>
5	3.10	<p>2.Задача «Бытовые отходы» (Контекст: научный. Математическое</p>	<p>Источники: 2, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/IEZgEq3CGZbG5 Q</p>	<p>Столбчатые и круговые диаграммы</p>	<p>Интерпретировать и представлять данные таблиц,</p>

		содержание: количество. Когнитивные процессы: интерпретировать.)			
6	10.10	Задача «Продажа музыкальных дисков» (Контекст: общественный. Математическое содержание: неопределённость и данные. Когнитивные процессы: интерпретировать.)	Источники: 2, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/00ZS-9d_MFfsGw	Столбчатые и круговые диаграммы	Интерпретировать и представлять данные таблиц, понимать закономерности
7	17.10	Задача о туристах (логическая задача)	Источники: 3, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/p29C5qRjXCgB_Q	Разные задачи	Определять место на рисунке, где содержится искомая информация, извлекать из рисунка информацию, формулировать гипотезу, применять соответствующие естественнонаучные

					знания для объяснения явления
8	24.10	<p>Задача «Какая машина» (вопросы 1,2)</p> <p>Вопрос1. (Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: неопределённость и данные. Когнитивные процессы: интерпретировать.)</p> <p>Вопрос 2. (Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять.)</p>	<p>Источники: 2, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/6h6ZfpzF1CzlwQ</p>	Сравнение десятичных дробей	<p>Читать и интерпретировать данные таблиц</p>
9	7.11	<p>Промежуточный контроль. Задача «Выставка рисунков» (Контекст:</p>	Источники: 1, с. 41		<p>Выполнять действия с натуральными числами, формулировать и</p>

		<p>профессиональная деятельность.</p> <p>Математическое содержание: количество.</p> <p>Когнитивные процессы: применять, рассуждать над результатом.)</p>			обосновывать вывод
10	14.11	<p>1. Задача «Рецепт заправки для салата» (Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять)</p> <p>2. Задача о службе такси (стр. 66) (Контекст: профессиональная деятельность. Математическое содержание: количество.</p>	Источники: 1, с. 66, № 14	Разные задачи	Использовать информацию из текста для решения практической задачи; выполнять действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями; читать и интерпретировать данные таблиц

		Когнитивные процессы: применять, рассуждать.)			
11	21.11	Задача «Ремонт комнаты» (Контекст: профессиональная деятельность. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять, рассуждать над результатом.)	Источники: 1, с. 49	Действия с десятичными дробями	Определять фрагмент текста, где содержится искомая информация; использовать информацию из текста для решения практической задачи; представлять объект по рисунку; читать, заполнять и интерпретировать данные таблиц; выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблиц и текста.
12	28.11	Задача «Сколько полос обоев потребуется?»	Источники: 1, с. 62, № 8	Действия с десятичными	Составлять числовое выражение,

		<p>(Контекст: профессиональная деятельность. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять, рассуждать над результатом, оценивать результат.)</p>		<p>дробями.</p>	<p>обосновывать вывод.</p>
13	5.12	<p>Задача о покупке семян моркови (Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: неопределённость и данные. Когнитивные процессы: интерпретировать, рассуждать над результатом.)</p>	<p>Составители-учителя математики Берендеевской СШ Интернет-ресурс: https://disk.yandex.ru/i/dPGLnpmiHCx3a <u>A</u></p>	<p>Округление десятичных дробей</p>	<p>Интерпретировать данные, приведённые на рисунке; выполнять реальные расчёты с извлечением данных из рисунка и текста</p>

14	12.12	<p>Задача об оформлении стены квадратной плиткой и панно (Контекст: профессиональная деятельность. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять.)</p>	<p>Источники: 1, с. 65, № 13</p>	<p>Действия с десятичными дробями</p>	<p>Составлять числовое выражение, планировать ход решения, представлять объект по рисунку, выполнять реальные расчёты с извлечением данных из текста</p>
15	19.12	<p>Задача «Вращающаяся дверь», вопрос 1. (Контекст: научный. Математическое содержание: пространство и форма. Когнитивные процессы: применять.)</p>	<p>Источники: 2, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/E73M3acG2nePBw</p>	<p>Окружность</p>	<p>Представлять объект по рисунку, мысленно моделировать предложенную ситуацию, интерпретировать данные, приведённые в тексте и на рисунке, распознавать геометрические формы.</p>

16	26.12	Знаете ли вы? Задачи 1-4 (Контекст: профессиональная деятельность. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять.)	Источники: 1, с. 15-16, задачи 1-4	Отношения	Интерпретировать данные, приведённые в тексте.
17	09.01	Задача «Соус» (Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: формулировать.)	Источники: 2, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/qY16TyFc_ONo3Q	Пропорции	Распознавать и делать выводы о зависимости между двумя величинами, интерпретировать данные таблиц, выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблиц.
18	16.01	Промежуточный контроль. Задача «Рецепт приготовления	Источники: 1, с. 22, № 13, 13.1, 13.2		Распознавать и делать выводы о зависимости между

		<p>раствора для борьбы с тлей» (Контекст: профессиональная деятельность. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять.)</p>			<p>двумя величинами; интерпретировать данные таблиц.</p>
19	23.01	<p>Задача о скидках на товары для игры в хоккей. (Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять.)</p>	<p>Источники: 1, с. 18, № 7, 7.1, 7.2</p>	<p>Проценты</p>	<p>Понимать смысл арифметических действий; интерпретировать данные, приведённые на рисунке.</p>
20	30.01	<p>Задача «Скорость падения капель» (Контекст:</p>	<p>Источники: 2, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/YXtep-2Ca3I YA</p>	<p>Выражения. Формулы</p>	<p>Интерпретировать данные, приведённые в тексте; выполнять</p>

		<p>профессиональная деятельность.</p> <p>Математическое содержание: изменения и зависимости.</p> <p>Когнитивные процессы: применять.)</p>			<p>реальные расчёты с извлечением данных из текста.</p>
21	06.02	<p>Задача «Велосипедистка Елена»</p> <p>(Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: изменения и зависимости.</p> <p>Когнитивные процессы: применять.)</p>	<p>Источники: 2, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/Mo6ZDJr1Q3tKR</p> <p>А</p>	<p>Вычисление по формулам. Формула пути.</p>	<p>Составлять числовое выражение; интерпретировать данные, приведённые в тексте</p>
22	13.02	<p>Задача «Походка»</p> <p>(Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: изменения и зависимости.</p>	<p>Источники: 2, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/zF5kCG8fWS82V</p> <p>А</p>	<p>Вычисление по формулам.</p> <p>(Нестандартная задача на движение)</p>	<p>Представлять мысленно предложенную ситуацию; интерпретировать</p>

		Когнитивные процессы: формулировать.)			данные, приведённые на рисунке; составлять математическое описание предложенной зависимости в виде формулы.
23	20.02	Задача «Изготовление брошюры» (Контекст: профессиональная деятельность. Математическое содержание: пространство и форма. Когнитивные процессы: формулировать.)	Источники: 2, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/- 3174j9mmd9LNA	Симметрия	Представлять мысленно предложенную ситуацию; представлять объект по рисунку; интерпретировать данные, приведённые в тексте и на рисунке.
24	27.02	Комплексное задание «Акция в магазине» (Контекст: личная жизнь.	Источники: 4, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/u4320_wdxEYsM А	Разные задачи	Выполнять действия с натуральными числами;

		Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: формулировать.)			представлять мысленно предложенную ситуацию; интерпретировать данные, приведённые в тексте.
25	05.03	Комплексное задание «Калорийность питания» (Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять.)	Источники: 4, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/u4320_wdxEYsM А	Круговые и столбчатые диаграммы	Читать и интерпретировать данные таблиц, столбчатой и круговой диаграмм; выполнять реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста.
26	12.03	1. Задача о растворах йода и перекиси водорода (Контекст: личная жизнь. Математическое	Источники: 1, с. 25, № 16	Проценты	Интерпретировать данные, представленные в тексте; выполнять реальные расчёты с

		<p>содержание: количество. Когнитивные процессы: применять.)</p> <p>2. Задача о походе в кинотеатр (Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: формулировать.)</p>	Источники: 1, с. 25, № 17	Разные задачи	<p>извлечением данных из текста.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи ; выполнять реальные расчёты с извлечением данных из текста.</p>
27	19.03	<p>Задача о укладке книг в прямоугольную коробку (Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: пространство и форма. Когнитивные процессы: рассуждать.)</p>	Источники:1, с.21, № 11	Разные задачи	<p>Представлять мысленно предложенную ситуацию; мысленно моделировать предложенную ситуацию; интерпретировать данные, приведённые на рисунке; находить разные решения</p>

					практической задачи.
28	02.04	<p>Промежуточный контроль. Задача «Парусные корабли» (вопросы 1, 3)</p> <p>Вопрос 1. (Контекст: научный. Математическое содержание: количество. Когнитивные процессы: применять.)</p> <p>Вопрос 3. (Контекст: научный. Математическое содержание: изменения и зависимости. Когнитивные процессы: формулировать.)</p>	<p>Источники: 2, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/IqV2Lx-zxVW3hg</p>		<p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; использовать информацию из текста для решения практической задачи; интерпретировать данные, приведённые в тексте и на рисунке.</p>
29	09.04	Задача «Рост», вопросы	Источники: 2, интернет-ресурс	Среднее	Составлять числовое

		<p>1, 2, 3</p> <p>Вопрос 1. (Контекст: научный. Математическое содержание: неопределённость и данные. Когнитивные процессы: применять.)</p> <p>Вопрос 2. (Контекст: научный. Математическое содержание: неопределённость и данные. Когнитивные процессы: интерпретировать.)</p> <p>Вопрос 3. (Контекст: общественный. Математическое содержание: неопределённость и</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/5tBHsk4v5vklQw</p>	<p>арифметическое двух чисел</p>	<p>выражение; проверить истинность утверждений; формулировать и обосновывать полученный результат.</p>
--	--	---	--	--------------------------------------	--

		данные. Когнитивные процессы: формулировать.)			
30	16.04	Упражнения для тренировки мозга 1. «Гоняем муху» 2. «Таблица Шульте»	Источники: 4, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/Ztu2DKU97XmtOQ Источники: 4, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/oU3MLFCiF8tnXg	Примеры различных систем координат	
31	23.04	Задача «Вид башни» (Контекст: научный. Математическое содержание: пространство и форма. Когнитивные процессы:	Источники: 2, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/71ej3TJ6cwBdGw	Многогранники	Представлять мысленно предложенную ситуацию; представлять объект по рисунку; мысленно

		формулировать.)			моделировать предложенную ситуацию; интерпретировать данные, приведённые на рисунке.
32	30.04	Задача «Покупка квартиры» (Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: пространство и форма. Когнитивные процессы: формулировать.)	Источники: 2, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/IRASBnyjRxIvlg	Понятие площади плоских фигур	Интерпретировать данные, приведённые на рисунке; находить разные решения практической задачи; распознавать геометрические формы.
33	14.05	Итоговое задание. Задача «Ремонт ванной комнаты» (Контекст: личная жизнь. Математическое содержание: количество Когнитивные процессы:	Источники: 1, с. 81		Использовать информацию из текста для решения практической задачи; применять формулы площади прямоугольника для

		применять.)			решения практической задачи; заполнять и интерпретировать данные таблиц.
34	21.05	<p>Заключительное занятие.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Пофантазируем?!</p> <p>(содержательная область: вербальное самовыражение)</p> <p>Задание 2.</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Составляем синквейн о пройденном курсе внеурочной деятельности</p>	<p>Источники: 4, интернет-ресурс https://disk.yandex.ru/i/nWZfo1pvHiuX6 w</p>		<p>Эффективное проявление воображения; выдвижение креативных идей</p>